

مناهج البحث العلمي

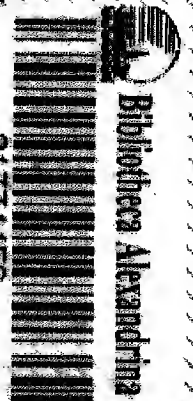
دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية

تأليف
الدكتور عبد محمد الشريف
أستاذ المكتبات والعلوم
كلية التربية - جامعة أسيوط
الجاهلية العظمى

1996

مكتبة الأشعة للبحوث والنشر والتوزيع

الطبعة الأولى: ١٩٩٦ - طبع في مصر
الطبعة الثانية: ١٩٩٦ - طبع في مصر



مناهج البحث العلمي

دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية

تأليف
الدكتور عبد الله محمد الشريف
أستاذ المكتبات والمعلومات
كلية التربية - جامعة الإسكندرية
المجاهدية العظمى

1996

مكتبة الأبحاث والطباعة والنشر والتوزيع

الطبعة الأولى : ١٩٩٦ - فوج مصر للتميز ٥١٧٥٨١
الطابع : العمارة الجديدة - بحري ٥١٠٠٨ إسكندرية

الطبعة الأولى 1996

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾

صدق الله العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

الموضوع	صفحة
مقدمة	7
الفصل الأول : مفهوم البحث العلمى والبحث الأكاديمى	9
الفصل الثانى : خطوات إعداد البحث العلمى	31
الفصل الثالث : استخدام المكتبات فى كتابة البحث	47
الفصل الرابع : استخدام كتب للمراجع فى كتابة البحث	77
الفصل الخامس : وسائل تجميع المعلومات للأبحاث العلمية	109
الفصل السادس : الإجراءات الفنية فى كتابة الأبحاث	137
الفصل السابع : الشكل النهائى للبحث	175
الملاحق	183
أولاً : المصادر العربية	185
ثانياً : المصادر الأجنبية	194
ثالثاً : قائمة المصطلحات	202

مقدمة

إهتمت البرامج التعليمية فى معظم الجامعات بالبحث العلمى فى مختلف المستويات الأكاديمية وبخاصة فى مستوى الدراسات العليا . مما جعل من متطلبات البرامج الدراسية على مختلف المستويات أن يقوم الطالب بعمل أبحاث وإعداد تقارير ورسائل علمية . ومن ناحية أخرى أصبحت الجامعات التى توجد بها برامج أبحاث وبرامج للدراسات العليا تشترط من ضمن البرامج التى يتلقاها الطالب أن تكون له دراية ومعرفة بطرق مناهج البحث فى مجال تخصصه .

ويهدف هذا الكتاب إلى التعريف بالأسس العامة لمناهج البحث ، ويعتبر الكتاب مرشداً للطالب على التعرف على كل وسائل المعرفة فى مجال تخصصه ويساعده فى كتابة مختلف الأبحاث وفق الأسس والمعايير العلمية ، ويشتمل هذا الكتاب على (7) سبعة فصول وثلاثة ملاحق :

الفصل الأول يتعلق بمفهوم البحث العلمى والبحث الأكاديمى وأنواع البحوث بصفة عامة .

أما الفصل الثانى فيوضح أهم خطوات إعداد البحث العلمى وتشتمل هذه الخطوات على الشعور بالمشكلة وتحديد المشكلة وكيفية الاطلاع على الدراسات السابقة . وطريقة صياغة الفروض وحصر مصادر الموضوع وكذلك تدوين المعلومات وكتابة البحث بطريقة علمية .

والفصل الثالث يعرف الباحث بطريقة استخدام المكتبة وكيفية الحصول على المعلومات والإطلاع على الإنتاج الفكرى الذى يهم الباحث .

أما الفصل الرابع فيناقش أهمية كتابة المراجع وطرق تنظيمها وأنواعها وخصائصها وأهميتها في تقديم المعلومات المرجعية السريعة للباحث .

ونظراً لأن وسائل تجميع المعلومات تختلف تبعاً لاختلاف المشاكل التي تواجه الباحث فإن الفصل الخامس يناقش أهمية وسائل تجميع المعلومات وهذه الوسائل تتمثل في العينات والملاحظة والاستبيانات والمقابلة . كما يوضح هذا الفصل مزايا وعيوب كل وسيلة من وسائل تجميع المعلومات وكذلك المواصفات الرئيسية لاستخدامها في البحث .

ويعالج الفصل السادس أهم الإجراءات الفنية في كتابة الأبحاث . وهذه الإجراءات تتمثل في الاقتباسات وتوثيق المصادر وأسلوب الكتابة والأمانة العلمية ، وكذلك الطرق الفنية في إخراج وطباعة البحث .

أما الفصل السابع فيناقش الشكل النهائي للبحث والملاحم المادية للبحث بصفة عامة .

وتشتمل الملاحق على قائمة بيلوغرافية لأهم المصادر العربية والأجنبية في مجالات مناهج البحث ، ويشتمل أيضاً على قائمة لأهم المصطلحات العلمية المتعلقة بموضوعات مناهج البحث مرتبة ترتيباً أبجدياً باللغة الأجنبية .

وأخيراً اذ نقدم هذا الكتاب للباحثين والدارسين نتمنى أن يكون لهم مرشداً في كتابة أبحاثهم . وأن يساهم هذا الكتاب في الرفع من مستوى البحث العلمي وفق الأسس العلمية الصحيحة .

ونسأل الله التوفيق

الدكتور عبد الله محمد الشريف

1996

الفصل الأول

مفهوم البحث العلمى والبحث الأكاديمى

* مقدمة .

* تعريفات البحث .

* أنواع البحوث بصفة عامة .

* أنواع البحوث الأكاديمية .

مفهوم البحث العلمى والبحث الأكاديمى

مقدمة :

إن الإنسان منذ نشأته تعرض لكثير من المشاكل التى واجهته حتى يتكيف مع البيئة التى يعيش فيها .

وهذه المشاكل أما متعلقة بتلبية رغباته وحاجاته أو متعلقة بصعوبات تكيفه مع البيئة ، واستطاع الإنسان أن يستخدم مختلف الوسائل والطرق فى بحث المشاكل التى واجهته فى مسيرة حياته ، ومن الطرق التى استخدمها الإنسان فى سبيل البحث عن الحقيقة المصادفة والمحاولة والخطأ .

كما استفاد الإنسان من الخبرات السابقة التى اكتسبها من العرف والتقاليد ، كما أن الأديان السماوية لها دور كبير فى تعميق التفكير عند الإنسان وفى تسهيل الإجابة للكثير من الأسئلة التى تواجهه ، وعندما تطورت البشرية كان التكهن والجدل والتأمل من العوامل المهمة التى استطاع الإنسان أن يجسد بها المشاكل وفى بلورة الحقائق ، وعندما تطور الإنسان كان للمنهج العلمى فى البحث دور كبير فى التغلب على مختلف المشاكل التى واجهته .

وكان التوسع فى حياة البشر منذ القرن الخامس عشر والذى يتمثل فى العناية بالإنسان جسماً وروحاً وثقافة وعلماً . وانتشار التعليم بين أفراد الجنس البشرى والاكتشافات العلمية وتنافس شعوب الأرض فى سباق التسلح والانفجار السكاني ومشاكل التغذية والطاقة وفى العلم ، والتطور الاجتماعى والاقتصادى ، كل هذا أدى إلى ضرورة اتباع المنهج العلمى فى البحث من أتباع المنهج العلمى فى البحث . وأن الانفجار الهائل فى كثرة المعلومات والتطور التكنولوجى لوسائل

النقل والانتقال واختراع الوسائل الحديثة فى الطباعة ونشأة الجامعات والمؤسسات التعليمية الحديثة ووجود برامج للدراسات العليا فى كثير من جامعات العالم . كل هذا يعتبر من العوامل الإيجابية التى ساعدت على زيادة فعالية البحث العلمى فى العصر الحديث . ومن ناحية أخرى فإن كثيراً من الدول المتقدمة والنامية أصبحت تنظر إلى البحث العلمى على أنه جملة المناهج والاختراعات التأمينية التى تؤمن للبلاد أداء قوتها الاقتصادية والعسكرية ، وتساعدها فى التخطيط للتنمية الاجتماعية .

ولهذا رصدت كثير من الدول الميزانيات لأغراض البحث العلمى وأنشأت العديد من المؤسسات المتخصصة لخدمة البحث العلمى « وتطويره » ، وارتبطت هذه المؤسسات بالدولة على مختلف المستويات ، وفى كثير من الدول تربط مؤسسات البحوث العلمية برئاسة الدولة مباشرة ، كما فى الاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة الأمريكية ، أو كما فى كندا حيث يرتبط مجلس البحوث الوطنى بالبرلمان ، أو كما فى الهند حيث يرتبط مجلس البحوث العلمية والصناعية بوزير خاص باسم وزير الموارد الطبيعية والبحوث العلمية .

وفى بعض الحالات ترتبط البحوث بمؤسسات علمية مستقلة لا علاقة لها بجهاز الحكم كما فى ألمانيا الاتحادية حيث لا ترتبط الجمعية الألمانية للبحوث بجهة حكومية فهى شركة تتكون من الأكاديميات الألمانية والجامعات ومعاهد البحوث المستقلة .

كما ترتبط مؤسسات البحث فى كثير من البلدان بالجامع العلمية وفى حالات قليلة يرتبط البحث العلمى بوزير من وزراء الدولة ممن لا تتفرغ وزارته للشئون العلمية (1) .

(1) شيت نعمان : العمل العلمى ومؤسساته فى البلاد المبتدئة . بغداد ، وزارة الثقافة والفنون ، 1978 .
سلسلة دراسات (13) ص 154 - 156 .

تعريفات البحث

هنا عدة تعريفات للبحث وأهم هذه التعريفات :

- « البحث هناك محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتطويرها وتحققها بتقص دقيق ونقد عميق . ثم عرضها عرضاً مكتملاً بذكاء وإدراك لتسير في ركب الحضارة العلمية وتسهم فيه إسهاماً حياً شاملاً .

أما إذا ابتعد البحث عن هذا الهدف فلن تكتب له الحياة وتضيع الجهود المبذولة في سبيله » (1).

- « البحث تقصى أو فحص دقيق لاكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها » (2).

- « البحث هو العمل الذى يتم إنجازه لحل أو محاولة حل مشكلة قائمة ذات حقيقة مادية بينما يرى آخرون أن البحث (هو الفحص والتقصى المنظم لمادة أى موضوع من أجل إضافة المعلومات الناتجة إلى المعرفة الإنسانية أو المعرفة الشخصية) » (3).

- « البحث استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمى » (4).

(1) ثريا عبد الفتاح ملخص : منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين . بيروت ، دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر ، 1960 ص 24 .

(2) J. Francis Rummel. *An introduction to reserach procedure*. New York : Harper and Row, 1904. p. 9.

(3) محمد عجاج الخطيب : لمحات في المكتبة والبحث والمصادر . دمشق ، 1975 ص 9 .

(4) N. Polonsky. *Sociol work research*. chicago : University of Chicago Press, 1962. p. 2.

- « البحث وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصى الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة » (1).

- « البحث العلمى هو المحاولة الدقيقة النافذة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرها » (2).

- « البحث هو الفحص أو التقصى المنظم الذى يهدف إلى الزيادة فى المعرفة الحاضرة ويتم بطريقة تسمح بالنقل والنشر والتعميم » (3).

- « البحث هو عرض مفصل أو دراسة متعمقة تمثل كشفاً جديداً أو تأكيداً على حقيقة قديمة مبحوثة ، وإضافة شىء جديد لها أو حل لمشكلة كان قد تعهد شخص بتقصيها وكشفها وحلها ، على أن يشتمل هذا العرض أو الدراسة على كافة المراحل الأساسية التي مر بها . ابتداءً من تحديد المشكلة أو طرح الفكرة إلى دعم كافة المعلومات والبيانات الواردة فى العرض بحجج وبراهين ومصادر كافية ووافية بالغرض ، وعلى أن تمثل حصيلة هذا العرض والدراسة بإضافة أو إسهاماً فى إغناء جانب أو أكثر من جوانب المعرفة البشرية » (4).

(1) أحمد بدر : أصول البحث العلمى ومناهجه . الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1975 ص 19 .
 (2) فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل ، وسليمان الخضرى ، القاهرة ، مكتبة الأجلو المصرية ، 1969 ص 9 .

(3) Ibid.

(4) عامر إبراهيم كنديلجى : البحث العلمى دليل الطالب فى الكتابة والمكتبة والبحث . بغداد ، الجامعة المستنصرية ، 1979 م ، ص 15 .

- « البحث هو طلب الحقيقة وتقصيها وإذاعتها بين الناس . ومنهج البحث هو الطريقة التي يسير عليها دارس أو باحث ليصل في النهاية إلى حقيقة في موضوع من الموضوعات أو علم من العلوم يستوى ذلك التفسير والحديث والفقه والآداب والتاريخ وكل العلوم الإنسانية وغير الإنسانية » (1) .

ونستطيع أن نستنتج من التعاريف السابقة أن البحث هو دراسة مفصلة لمشكلة معينة ودراسة المشكلة تعتمد على أسس ومعايير علمية يتبعها الباحث لكي يتوصل إلى حقيقة المشكلة التي يبحثها . وإن الأبحاث بمختلف أنواعها تعتبر مصدراً مهماً لإثراء المعرفة البشرية .

(1) عبد الرحمن : أضواء على البحث والمصادر . الرياض ، دار المعارف السعودية ، 1977 ص 27 .

أنواع البحوث بصفة عامة

إن مجالات البحوث واسعة ومتعددة في مستوياتها العلمية كما أن أحجام البحوث تختلف باختلاف حقولها وميادينها العلمية والأدبية والاجتماعية والفنية والثقافية وهي في مجملها تقع في قسمين :

(أ) أبحاث نظرية بحتة .

(ب) أبحاث علمية تطبيقية .

وفي معظم الأحيان يكون من الصعب تقسيم البحوث إلى بحوث نظرية وتطبيقية ؛ لأن أى بحث علمى تطبيقى لابد أن يسيقه أساس نظرى زيادة على ذلك فإن تفسيرات نتائج البحوث العلمية بمختلف أنواعها تحتاج إلى خلفية نظرية ، وإن كل المعارف الإنسانية بمختلف أنواعها لها علاقة بعضها ببعض ، وعلى العموم فإن أنواع البحوث كثيرة ومتنوعة ويمكن تمييزها وتصنيفها بطرق مختلفة (1) :-

1 - من حيث ميدان البحث :

توجد البحوث التربوية / التاريخية / الأدبية / العلمية / الاجتماعية / الفلسفية وغيرها .

2 - من حيث مناهج البحث :

البحوث التاريخية / وصفية / تجريبية / تنبؤية / مسحية / وغيرها .

(1) فوزى عراية ، ونعيم دهميش وافرون : أساليب البحث فى العلوم الاجتماعية الإنسانية . الأردن ، الجامعة الأردنية ، 1977 ص 6 .

- 3 - من حيث المكان :
ميدانية / ومعملية .
 - 4 - من حيث طبيعة البيانات :
كمية / كيفية .
 - 5 - من حيث صيغ التفكير :
استنتاجية / استقرائية (1) .
 - 6 - من حيث المدخل للبحث العلمى :
بحوث ذات مدخل واحد / بحوث ذات مداخل متعددة .
 - 7 - من حيث القائمين بالبحث :
بحوث فردية / بحوث جماعية .
 - 8 - من حيث مستوى البحوث :
 - 1 - بحوث أكاديمية (فى مستوى الدراسات الجامعية وفى مستوى الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير والدكتوراه) .
 - 2 - بحوث أكاديمية متخصصة .
 - 3 - بحوث متخصصة غير دراسية تقدم للمؤتمرات العلمية والهيئات المتخصصة .
- وسوف نشرح بالتفصيل أنواع البحوث الأكاديمية فى نهاية هذا البحث .

(1) نفس المصدر ص 7 .

وفي كل البحوث على مختلف أنواعها وأغراضها لابد أن يقوم الباحث عند الإعداد للبحث بالخطوات التالية :

- 1 - اختيار عنوان البحث وتحديد مشكلة البحث .
- 2 - وضع خطة البحث والبدء بالقراءات الأولية .
- 3 - تثبيت وصياغة الفرضيات الخاصة بالبحث .
- 4 - تحديد طريقة ومنهج البحث وطريقة جمع البيانات والمعلومات .
- 5 - القراءة التحليلية لكل مصادر المعرفة التي لها علاقة بموضوع البحث مع تسجيل البيانات البيليوجرافية لكل المصادر .
- 6 - كتابة مسودة البحث وإخراجه وفق الأسس والمعايير العلمية .

أنواع البحوث الأكاديمية

اقتترنت البحوث الأكاديمية اقتراناً مباشراً - كما هو معروف - بظهور الجامعات ، ومرت الجامعات على مر العصور بمراحل مختلفة تطورت خلالها أهدافها وتعددت وظائفها واتسعت مسؤولياتها ، وقبل أن نتعرض بالتفصيل لدور الجامعة في العصر الحديث ولأنواع البحوث الأكاديمية في هذا العصر لابد لنا من أن نوضح دور العرب والمسلمين في الاهتمام بالبحث العلمي ، ودورهم في تنمية المعرفة البشرية ، وما هو مقدار اهتمامهم بطرق تقسيم الطلاب والدراسين وبالطريقة التي يمنح الطلاب بها الإجازات الدراسية .

(أ) البحث العلمي عند العرب والمسلمين :

منذ القدم كان للعرب وللمسلمين دور فعال في نشأة الجامعات ، وهم أول من أدركوا الدور العلمي للجامعات في تعليم وفي تربية الفرد وفي الإسهام في زيادة المعرفة البشرية ، وإن هناك حقيقة لا جدال فيها أن مراكز التعليم العالي الإسلامية كانت تستقبل طلابها لأكثر من قرن قبل تأسيس أوائل مثل هذه المراكز في أوروبا ، فقد تأسست جامعة القرويين عام 859 م وهي أول جامعة في العالم ، أما جامعة الأزهر فقد تأسست عام 972 م ، وجامعة قرطبة في النصف الأول من القرن العاشر ، والجامعة المستنصرية في القرن الثالث عشر الميلادي ، ومن المؤكد أن جامعة بولونيا لم تؤسس إلا سنة 1158 م ، وجامعة السوربون عام 1200 م ، وإن الجامعات الأوروبية اتبعت نفس النظم المتبعة في الجامعات العربية ، وعن طريق الأندلس وجنوب أوروبا انتقلت الحضارة العلمية إلى أوروبا ، وقد إتسم الفكر العلمي في العصر العربي الإسلامي بغزارة الإنتاج ، فقد نقل العلماء

العرب التراث الإغريقي وزادوا عليه وأضافوا إليه ، كما اعترف لهم بالفضل والسبق في كثير من ميادين العلم وظلت مؤلفاتهم المراجع المعتمدة لدى جامعات أوروبا حتى القرن السابع عشر ، كما أن الجامعات الغربية طبقت كل النظم التعليمية والإدارية المتبعة في الجامعات العربية ، وإن الجامعات العربية تعتبر أولى الجامعات في العالم التي أنشأت نظم الامتحانات ونظم الإجازات الدراسية .

وبما أننا بصدد شرح أنواع البحوث الأكاديمية فلهذا سنوضح بالتفصيل نظم الإجازات العلمية المتبعة في الجامعات العربية .

(ب) الإجازات العلمية :

في العالم العربي والإسلامي كان تقليد العالم والأستاذ المتجول معروفاً جيداً منذ أمد بعيد قبل أن يكون التقليد معروفاً لدى الجامعات الأوروبية ، ولهذا فقد أصبح نزوح العلماء من أحد مراكز التعلم إلى مركز آخر خاصية معروفة من زمن بعيد في الحياة العلمية الإسلامية ، ولربما كانت هذه الهجرات المستمرة للعلماء من مدينة إلى أخرى هي السبب في إدخال أحد أهم الصفات الخاصة بتنظيم التعليم الإسلامي العلمي وهي (الإجازة) والإجازة عبارة عن دبلوم مكتوب يمنحه الأستاذ لتلميذه عندما يكمل الأخير بنجاح دورة دراسية ، وبهذا يمنحه الحق بأن يعلم الآخرين الموضوع أو المواضيع التي كان يدرسها⁽¹⁾.

وكان الشيوخ يمنحون طلابهم الإجازات وهي شهادة يكتبها الشيخ على الورقة الأولى أو الأخيرة من الكتاب يثبت فيها للطلاب قراءة هذا الكتاب ويجيز له تدريسه ، وكان يجوز للطلاب أن يحصل على إجازة في موضوع معين

(1) رقت عبيد ، ينج : من الذي أوجد نظام الجامعات في العالم . ترجمة على بلحوق ، الأسبوع الثقافي ص 7 .

ومازال طالباً في موضوع آخر ، وكانت تتسلسل الإجازات في مؤلف إلى آخر من وصلت إليه فيقول المجيز أجزتك بحق سماعى من بحق سماعه عن وهكذا حتى المؤلف . وقد عرفت هذه الإجازات في مطلع القرن الرابع الهجرى ، وكان يشترط لمن يشتغل بالطب أن يجتاز امتحاناً ، وينال شهادة مكتوبة تحدد له الأمراض التى يمكن أن يتصدى لعلاجها ، وقد روى أن ثابت بن سنان كان يمتحن الأطباء ويحدد لكل واحد منهم ما يصلح أن يتصدى لعلاجيه من الأمراض⁽¹⁾ .

الإجازات الدراسية فى فترة العصر الأول للإسلام كانت بمثابة تصريح بالصلاحيه للمهنة العلمية أو الوظيفة كالتدريس والقضاء ، فهذا النوع من الإجازات يشبه شياً كثيراً الشهادات العلمية الحديثة ، وصحيح أنه لم يكن هناك نظام امتحان بالمعنى المصطلح عليه اليوم لكن الأستاذ كان يستطيع بالممارسة أن يتعرف على درجة تلميذه العلمية بالسؤال والمناظرة والمذاكرة ، ومن هناك يترشح لاختيار الإجازة⁽²⁾ ، وقد ظل هذا نظاماً معمولاً إلى أوائل القرن حيث أبدل بنظام الامتحانات العصرية التى تمنح الشهادات الجامعية .

(جـ) البحث الأكاديمى فى العصر الحديث :

لقد أصبحت الجامعات فى هذا العصر لها دور مهم فى تقدم المجتمع الذى توجد فيه ، ولم تقتصر مهمة الجامعة على التدريس فقط وإعداد الكفاءات البشرية المتخصصة ولكن أصبح من أهم وظائف الجامعات :

(1) عبد الحليم متنصر : تاريخ العلم ودور العلماء العرب فى تقدمه . القاهرة ، دار المعارف ، 1969 م . ص 68 ، 10 جمادى الثانية 1395 .

(2) عبد الهادى التازى : جامع القروين . بيروت ، دار الكتاب اللبنانى ، 1973 م . ص 432 .

- 1 - حماية التراث الإنسانى والحفاظ على نتاج الفكر البشرى .
 - 2 - البحث العلمى وكشف أسرار الكون وتنمية المعرفة بشتى ألوانها .
 - 3 - تلبية متطلبات المجتمع وتزويده بالمتخصصين .
 - 4 - تفسير وتبسيط نتائج البحوث العلمية .
 - 5 - القيام بدور طليعى فى التقدم الاقتصادى والسياسى والاجتماعى والتكنولوجى للدولة والبيئة التى توجد فيها الجامعة .
 - 6 - نشر البحوث العلمية التى تجريها عن طريق وسائل النشر المعروفة .
 - 7 - تنمية وإعداد الباحثين وأعضاء هيئة التدريس للمستقبل .
- ونستطيع أن نقول إن رسالة الجامعات رسالة حضارية فى الابتكار وتنمية المعرفة ، ولهذا أصبحت الجامعات لها دور طليعى فى القيام بالأبحاث العلمية فى مختلف فروع المعرفة ، وإن البرامج التعليمية فى معظم جامعات العالم اهتمت بالبحث العلمى فى مختلف المستويات الأكاديمية وخاصة فى مراحل الدراسات . مما جعل من ضمن متطلبات البرامج الدراسية على مختلف أنواعها أن يقوم الطالب بعمل أبحاث تحت إشراف الأساتذة زيادة على المقررات الدراسية ، وفى كثير من الدول تم توجيه الأبحاث الأكاديمية بما يتمشى مع متطلبات المجتمع وحاجاته .
- ولقد أصبحت الجامعات التى يوجد بها برامج أبحاث وبرامج للدراسات العليا تشترط من ضمن البرامج التى يتلقاها الطالب أن تكون له دراية ومعرفة بطرق مناهج البحث فى مجال تخصصه ؛ لأن مناهج البحث فى مجال الدراسات الأدبية مثلاً تختلف عن مناهج البحث فى الدراسات التربوية والنفسية وهكذا ،

وزيادة على ذلك فإن مادة مناهج البحث تفيد الطالب الجامعى وطالب الدراسات العليا فى التعرف على كل رسائل المعرفة فى مجال تخصصه وتساعده فى كتابة بحثه وفق الأسس والمعايير العلمية .

- ويمكن تصنيف البحوث الاكاديمية الى ثلاثة انواع :-

- 1 - البحوث الجامعية : تقرير / مقالة / بحث / مشروع .
 - 2 - بحوث الدراسات العليا : بحث دبلوم / رسالة ماجستير / أطروحة دكتوراه .
 - 3 - البحوث الأكاديمية المتخصصة .
- وستناول كل نوع من هذه البحوث بالتفصيل ذاكرين طبيعتها وخصائصها وميزاتها :

1 - البحوث الجامعية :

كما هو معروف الآن فى معظم الجامعات يكلف الطلاب من قبل الأساتذة والمشرفين على دراستهم بعمل بحث سنوية ، أو بحوث فصلية ، وهذه البحوث فى العادة يتم تحديد عناوينها من قبل الأستاذ المشرف وتكون هذه البحوث فى الغالب مكملة للمنهج الدراسى الذى يتلقاه الطالب ، وفى معظم الأحيان ما يحدد الأستاذ طول البحث وعدد صفحاته وكذلك يرشد الطالب لنوعية المراجع التى يستعين بها فى كتابة البحث .

وهناك عدة تسميات للبحث الذى يقدم فى مستوى المرحلة الجامعية قد نسميه (تقرير = REPORT) أو مقالة ويقابلها فى الإنجليزية (مقالة = PAPER) أو (بحث = ESSAY) وبجانب البحوث التى يكلف بها الطلاب طوال دراستهم تشترط بعض الجامعات أن يقوم الطالب فى آخر سنة التخرج

بكتابة ما يسمى بالبحث RESEARCH أو تقديم (مشروع = PROJECT) كما هو متبع في الكليات العلمية لكي يستوفي الطالب المتطلبات الدراسية للحصول على الشهادة الجامعية البكالوريوس أو الليسانس ، وإن جميع البحوث التي يقوم بها الطالب في المرحلة الجامعية الأولى لها عدة مميزات :

- 1 - تعود الطالب على استخدام المكتبة ، والإطلاع على الإنتاج الفكري وكل مصادر المعرفة في مجال تخصصه .
- 2 - تفيد الطالب في الحصول على معلومات ، ومعارف جديدة زيادة على ما يحصل عليه في المحاضرات .
- 3 - تشجيع الطالب على التعود على عادة القراءة ، وعلى الدقة في العمل ، وعلى تحمل المسؤولية .
- 4 - تساعد المدرس على كشف مواهب الطلاب واستعداداتهم كما أنها تساعد في تقييم الطلاب .
- 5 - تعود الطالب على القدرة على التفكير ، والقدرة على تنظيم المعلومات والحقائق ومقارنتها وتحليلها ، وبعد ذلك كتابتها بأسلوب علمي .
- 6 - إتباع الطريقة العلمية في البحث من شأنه أن يفيد الطالب في حياته العلمية بعد التخرج ، ويفيده في القيام بأبحاث أخرى على مستوى الدراسات العليا أو غير ذلك .

بحوث الدراسات العليا :

بحوث الدراسات العليا في الغالب أكثر تخصصاً من البحوث الجامعية ومن أهمها بحوث الدبلوم / الماجستير / الدكتوراة ، ولزيادة التوضيح يمكن مناقشة طبيعة هذه البحوث كالآتي :

(أ) بحوث الدبلوم :

1
فى مرحلة الدراسات العليا يتوجب على الطالب أن يتعلم الكثير من الموضوعات المتخصصة بشكل يختلف عن الدراسات الجامعية الأولية ، وكثيراً ما يطلب الأساتذة من طلاب الدراسات العليا فى مستوى الدبلوم كتابة بحث فى درس معين أو كتابة بحث قبل التخرج ، وفى العادة تكون نوعية هذه الأبحاث موسعة أكثر من البحوث الصيفية ، وإن حجم هذه البحوث يتحدد بموجب متطلبات الدراسة والوقت المقرر للطلاب للحصول على الدبلوم ، وبحوث الدبلوم تفيد الطالب فى التعرف على مناهج البحث فى مجال تخصصه وتعدّه لمواصلة الأبحاث مستقبلاً فى مستوى الماجستير والدكتوراة .

(ب) رسالة الماجستير :

رسالة الماجستير هو البحث الذى يعده طالب الدراسات العليا من أجل حصوله على درجة الماجستير ، ودرجة الماجستير مرحلة دراسية عالية تلى مرحلة البكالوريوس⁽¹⁾ ، وهذه المرحلة تعد الطالب بعد ذلك للحصول على الدكتوراة ، وفى العادة بحث الماجستير يقوم به الطالب كما أن المشرف فى الغالب يشرف على كل المراحل المختلفة لتحضير وكتابة البحث ، وإن بحوث الماجستير تختلف عن البحوث الأخرى إذ أنها تمتاز بالآتى :

- 1 - تستغرق مدة أطول وفى الغالب لا تقل عن سنة أو سنتين .
- 2 - رسالة الماجستير تتناول موضوعاً جديداً فى أحد فروع المعرفة .
- 3 - تهدف رسالة الماجستير أن يدرس الطالب ظاهرة أو مشكلة معينة .
- 4 - تفيد الطالب فى اكتساب تجارب أوسع فى البحث والتحقيق .
- 5 - تعتبر امتحاناً يعطى فكرة عن مواهب الطالب وعن استعداداته لتحضير درجة الدكتوراة فيما بعد .

(1) على جواد الطاهر : منهج البحث الأدبي . بغداد جامعة بغداد ، 1970 م . ص 35 .

٢٠ (ج) رسالة الدكتوراة :

لكى يتحصل الطالب على درجة الدكتوراة تشترط كثير من الجامعات أن يقوم الطالب بتقديم بحث سيمى فى العادة بالأطروحة ، وإن الوقت الذى يستغرقه الطالب للحصول على درجة الدكتوراة يختلف من جامعة لأخرى وفى الغالب لا تقل عن ثلاث سنوات بعد الماجستير . كما أن النظام المتبع فى الدراسة أيضاً يختلف باختلاف النظم التعليمية ، وعلى سبيل المثال فإن فى معظم الجامعات الأمريكية تشترط على الطالب أن يمر بالمراحل الدراسية الآتية قبل البدء فى كتابة الأطروحة :

- 1 - أن يأخذ الطالب مواداً تخصصية فى مجاله حتى يستطيع أن يكون له خلفية علمية ممتازة فى المجال الذى يريد أن يبحث فيه ، وفى العادة يقوم الأستاذ المشرف باختيار المواد التخصصية التى تفيد الطالب .
- 2 - أن ينجح الطالب فى الامتحان الشامل فى الفرع الذى تخصص فيه ، والامتحان فى الغالب مقسم إلى شفهي وتحريري تحت إشراف عدد من الأساتذة لا يقلون عن أربعة بما فيهم المشرف .
- 3 - أن يقوم الطالب بإعداد خطة البحث ، وأن يشرف الأستاذ المتخصص على كل مراحل إعداد الخطة ، وأن تعتمد من قبل الكلية المختصة .
- 4 - بعدها يبدأ الطالب فى كتابة الأطروحة تحت إشراف الأساتذة المتخصصين ، وتستغرق مدة كتابة البحث من سنة إلى سنتين .
- 5 - بعد الانتهاء من الكتابة تناقش الرسالة علنياً من قبل لجنة متخصصة لا تقل عن ثلاثة بمن فيهم المشرف .

أما فى النظام الإنجليزى والأوروبى فإنه فى أغلب الأحيان يقوم الطالب بكتابة أطروحة الدكتوراة تحت إشراف أستاذ متخصص وبمعاونة عدد من الأساتذة الذين لهم علاقة بالموضوع الذى يبحثه الطالب ، كما أن بعض الجامعات تشترط أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير قبل البدء فى التحضير لدرجة الدكتوراه ، وبعض الجامعات الأخرى يسجل الطالب باسم الحصول على الماجستير وعندما يتم الطالب بنجاح متطلبات الحصول على الماجستير يرشحه أستاذه المشرف لبحث درجة الدكتوراه .

والميزات التى تمتاز بها بحوث الدكتوراه كالاتى :

1 - العمل على إثراء المعرفة الإنسانية بما تقدمه من نظريات جديدة وأفكار مبتكرة تطور المعرفة وتدفع بها إلى الأمام .

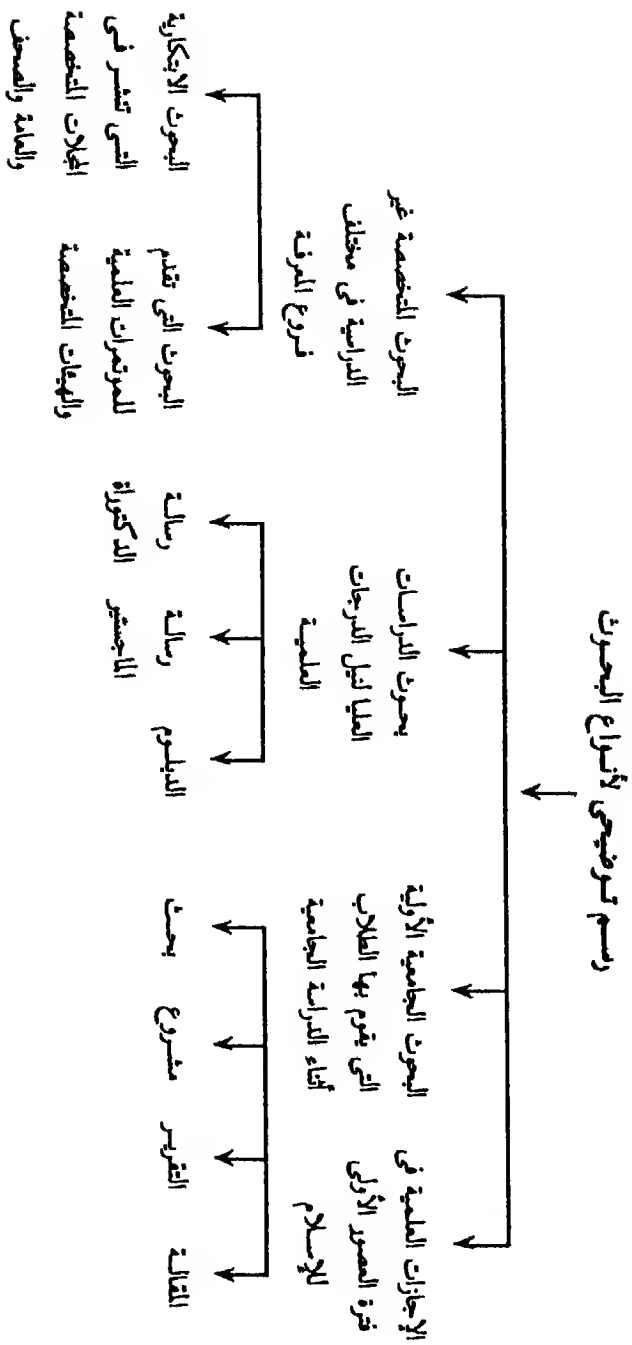
2 - تنمى القدرة لدى الطلاب للقيام بعمل أبحاث متجددة أثناء حياتهم العملية .

3 - أطروحة الدكتوراه تعتمد على مراجع أوسع وبراعة فى التحليل والتنظيم أعمق لتكون عنواناً لصاحبها ، وتدل على مدى استقلاله فى البحث ومقدرته على الإنتاج العلمى .

1 - البحوث الأكاديمية المتخصصة :

كثيراً ما تقوم معظم الجامعات بأبحاث مع مختلف المؤسسات المهمة بالبحث العلمى ، ويقوم الأساتذة والباحثون - بجانب القيام بالتدريس - بالمساهمة فى الأبحاث التى تقوم بها الجامعة . كما أن كل الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس تشترط أن يقوم الأستاذ الجامعى بعمل أبحاث ابتكارية فى

مجال تخصصه ، وفي معظم الأحيان تقوم الجامعة بنشر معظم الأبحاث بكل الوسائل المختلفة وكثيراً ما تنشر الأبحاث التي يقوم بها الأساتذة والباحثون في الدوريات والمجلات المتخصصة أو عن طريق الإتحادات والجمعيات المهنية ، وإن هذه الأبحاث تعتبر ذات أهمية بالغة في إغناء المعرفة .



الفصل الثاني

خطوات إعداد البحث العلمي

- * الشعور بمشكلة البحث .
- * تحديد مشكلة البحث .
- * الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة .
- * صياغة الفروض .
- * حصر مصادر الموضوع .
- * تدوين المعلومات وتنظيمها .
- * كتابة البحث .
- * الشكل النهائي للبحث .
- * قائمة المصادر .

خطوات إعداد البحث العلمي

أولاً - الشعور بمشكلة البحث :

يختار الباحث موضوع البحث الذي يتفق مع ميوله وقدراته وثقافته العامة . خاصة إذا كانت هناك فرصة أمامه للاختيار . أما في حالة الموضوعات التي لا تتاح الفرصة فيها أمام الطالب لكي يختار أو يفضل فإنه يبدأ على الفور بعد تحديد الموضوع بوضع الإطار العام والعناصر الخاصة بموضوع بحثه ، وذلك من خلال قراءته الاستطلاعية في مصادر المعلومات العامة كدوائر المعارف والتراجم - والمعاجم ، وغيرها . فضلاً عن الكتب المتخصصة التي تتناول الموضوع بالتفصيل ، ويراعى عند وضع الإطار العام لموضوع البحث ما يلي :

- 1 - تحديد وتثبيت الموضوعات الرئيسية والثانوية .
- 2 - ترتيب موضوعات البحث ترتيباً موضوعياً ومنطقياً .
- 3 - عدم الإغراق في التفصيل وتقديم الأهم على المهم .
- 4 - الربط بين أجزاء الموضوع⁽¹⁾ .

وقد يحدث في أغلب الأحيان أن الأستاذ في الجامعة هو الذي يحدد الموضوع للطالب ويطلبه بالكتابة فيه ، ولكن أحياناً يترك أمر اختيار موضوع البحث إلى الطالب ، وفي هذه الحال ينبغي للطالب أن يلاحظ النقاط التالية :

(1) محمد حسين زهرى وآخرون : المكتبات وطرق البحث ، الكويت ، إدارة المناهج والكتب المدرسية ، 1980 م . ص 85 .

- (أ) عليه أن يختار موضوعاً مناسباً لقابليته واستعداده .
- (ب) عليه أن يتجنب المواضيع الغامضة ويكتب في الموضوع الذي يتميز بالدقة والوضوح .
- (ج) عليه أن يختار موضوعاً تتوفر فيه المصادر والمراجع .
- (د) عليه أن ينتخب موضوعاً له رغبة في تتبعه ليدفعه ذلك إلى العمل وليشعره بالمتعة وعدم الشعور بالملل⁽¹⁾ .
- وفي الغالب تتحدد منابع المشكلة وطريقة اختيارها بما يأتي :

(أ) الخبرة الشخصية :

في بعض الأحيان يواجه الإنسان مشكلة أو تجربة أو حادثة . هذه المشكلة تطرح عدة تساؤلات حول بعض القضايا والأمور التي يعجز عن إيجاد تفسير لها ، ونتيجة لذلك فإن الشخص يقوم بإجراء الدراسات ، وإيجاد المعلومات التي من شأنها أن تساعده في الوصول إلى تفسير وشرح للمشاكل التي واجهته .

(ب) القراءة الناقدة التحليلية :

« إن القراءة الناقدة لما تحتويه مصادر المعرفة من أفكار ونظريات قد تشير في ذهن الباحث عدة تساؤلات حول صدق هذه الأفكار ، وهذا يدفعه إلى الرغبة في التحقق من تلك الأفكار أو النظريات وبالتالي فإنه يقوم بإجراء دراسة أو بحث حول فكرة أو نظرية يشك في صحتها »⁽²⁾ .

(1) عبد الجبار عبد الرحمن : المكتبة ومنهج البحث ، العراق ، دار الطباعة الحديثة ، 1972 م . ص 78 .

(2) فوزي غرايبة وآخرون : أساليب البحث العلمي ، في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، الأردن ، الجامعة الأردنية ، 1977 م . ص 20 .

(ج) ما كتب سابقاً من بحوث :

كثيراً ما نجد في بحوث علمية سابقة إشارة إلى موضوع أو مشكلة أو مجموعة من الموضوعات والمشاكل التي تستحق الدراسة والبحث ، حيث أن الكاتب لم يستطع بحثها أو دراستها لضيق الوقت عنده ، أو لعدم توفر الإمكانيات اللازمة - ومن هنا يستطيع باحث آخر أو أكثر أن يبدأ دراسته من حيث انتهت دراسة غيره . » وإضافة إلى الموضوعات والمشاكل التي يقترحها الباحثون في بحوثهم فإنه قد تكون البحوث السابقة هي نفس المصدر لبحث آخر متمم لها في نفس الاتجاه ، أو في اتجاه عاكس ، ويكون ذلك من خلال قراءة تلك البحوث وفهمها ودراستها ⁽¹⁾ .

ثانياً - تحديد مشكلة البحث :

يؤكد المشتغلون بالبحث العلمي أن اختيار مشكلة البحث وتحديدتها . ربما يكون أصعب من إيجاد الحلول لها . كما أن هذا التحديد والاختيار سيترتب عليه أمور كثيرة منها :

- نوعية الدراسة التي يستطيع الباحث أن يقوم بها .
- طبيعة المنهج الذي يتبع .
- خطة البحث وأدواته .
- بالإضافة إلى نوعية البيانات التي ينبغي للباحث أن يحصل عليها .

(1) عامر قنديل : البحث العلمي ، دليل الطالب في الكتابة والمكتبة والبحث ، بغداد ، مطبعة عصام ، 1979 م . ص 30 .

إن أول خطوة في تحديد المشكلة هو أن يقوم الباحث بقراءة كل مصادر الإنتاج الفكري المتعلقة بالمشكلة التي يريد أن يبحثها ، وأن يقوم أثناء القراءة بعمل ملاحظات أولية واستطلاعية ⁽¹⁾. وهناك بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار مشكلة البحث وتحديدتها :

- (أ) أن تكون المشكلة قابلة للبحث .
 - (ب) أن تكون مشكلة البحث جديدة .
 - (ج) يجب أن تضيف مشكلة البحث إلى المعرفة شيئاً جديداً .
 - (د) أن تستحوذ المشكلة اهتمام الباحث ورغبته .
 - (هـ) أن تكون المشكلة في حدود إمكانية البحث من حيث الوقت والتكاليف والكفاءة والتخصص .
- إن تحديد مشكلة البحث يعادل نصف البحث ، وتحديد المشكلة من شأنه أن يوفر على الباحث الكثير من الجهد والوقت ويمكن إتباع القواعد التالية عند تحديد المشكلة بشكل نهائي :

1 - كن واثقاً من أن الموضوع الذي اخترته ليس غامضاً أو عاماً بدرجة كبيرة .

2 - يمكن أن تجعل مشكلة البحث أكثر وضوحاً ، إذا قمت بصياغتها على هيئة سؤال يحتاج إلى إجابة محددة .

(1) أحمد بدر : أصول البحث العلمي ومناهجه ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1973 م . ص 75-79 .

3 - ضع حدود المشكلة مع جميع الجوانب والعوامل التي سوف لا يتضمنها البحث أو الدراسة .

4 - عرف المصطلحات التي يجب استخدامها في دراستك وذلك في حالة احتمال وجود لبس أو سوء فهم أو تفسير متباين لبعض المصطلحات ، وهذا التعريف لا يفيد القارئ فقط بل هو أساسى للبحث أيضاً ؛ لأنه جزء من تحديد مشكلة البحث ذاتها .

ثالثاً : الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة :

من الخطوات الرئيسية التي يجب اتباعها في إعداد خطوات البحث الإطلاع على ما كتب من بحوث سابقة ، والإطلاع على كل الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث . إن اطلاع الباحث على الدراسات السابقة له عدة فوائد بالنسبة للباحث وللموضوع الذي يريد أن يبحثه ، ومن أهم هذه الفوائد :

- 1 - يتجنب الأخطاء التي تعرضت لها البحوث السابقة .
- 2 - توفير الوقت للباحث للتعرف على مهارات جديدة .
- 3 - يتجنب الباحث التكرار في دراسة مواضيع بحثت من قبل .
- 4 - يستطيع الباحث أن يقارن موضوع بحثه مع البحوث الأخرى في ميدان تخصصه .

(1) نفس المصدر : ص 86-87 .

رابعاً - صياغة الفروض :

يمكن للباحث أن يضع الفرضية قبل أن يقوم بملاحظاته أو أثناء القيام بهذه الملاحظات . غير أنه مما لا شك فيه أن صياغة الفرضية تتوقف بالدرجة الأولى على طبيعة المشكلة المدروسة ومدى فهم الباحث لهذه المشكلة وطريقة بحثه ، فإذا كانت الفرضية معروفة في السابق وجب على الباحث أن يقوم بالملاحظات والتجارب للتأكد من صحتها . أما إذا كان الباحث بصدد بحث عن معارف جديدة فعليه أن يقوم أولاً بملاحظة الوقائع وبعد ذلك يضع الفرضية على ضوء ملاحظاته (1) .

تعريف الفرضية :

1 - الفرضية تفسير مؤقت أو محتمل يوضح العوامل أو الأحداث أو الظروف التي يحاول الباحث أن يفهمها (2) .

2 - الفرضية هي تفسير مؤقت لا يزال بعيداً وبمعزل عن الحقيقة وامتحان الواقع ، ثم إذا ما درس وامتحان الواقع أصبح بعد ذلك إما فرضاً خطأ وزائفاً ويجب رفضه وتعديله ، أو صحيحاً يصلح أن يكون قانوناً يفسر مجرى الظواهر (3) .

(1) فرج موسى الرض ، على مصطفى الشيخ : مبادئ البحث التربوي ، عمان ، بيروت ، الدار العربية ، د . ت ، ص 30 .

(2) ديوبولد . ب . فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، 1969 م ، ص 256 .

(3) محمد حسين زهري وآخرون : المكتبات وطرق البحث ، ص 105 - 106 .

مصادر الفرضية :

أهم المصادر التي يعتمد عليها الباحث في تكوين وصياغة الفرضيات :

- 1 - الملاحظات والتجارب الشخصية .
- 2 - الفرضيات والنظريات السابقة .
- 3 - دراسة البحوث السابقة .
- 4 - خبرة الباحث .
- 5 - التجارب والقياسات .
- 6 - الإطلاع على مصادر المعرفة .
- 7 - تفكير الباحث وإبداعه .

شروط الفرضية الجيدة :

- 1 - يجب أن تكون الفرضية دقيقة وواضحة .
- 2 - يجب أن تكون الفروض قابلة للاختبار .
- 3 - يجب أن تكون الفروض ذات فائدة تطبيقية ويمكن تطبيقها عملياً .
- 4 - يجب أن يعتمد الباحث على عدة فروض محتملة ولا يعتمد على فرض واحد .
- 5 - الفرضية يجب أن تعتمد على المعلومات والوقائع المتوفرة .
- 6 - الفروض يجب أن تكون خالية من التناقضات .

خامساً - حصر مصادر الموضوع :

هذه المرحلة تعتبر من أهم المراحل فى إعداد البحث . إذ تتطلب هذه المرحلة من الباحث الإطلاع على كل ما يتعلق بالإنتاج الفكرى المتعلق بموضوع بحثه ، وبهذا الخصوص على الباحث أن يقوم بعمل الآتى :

(أ) استعمال المكتبات :

على الباحث أن يتوجه إلى أمناء المكتبات أو إلى موظفى خدمات القراءة فى المكتبات ليستفسر عن المكتبات ، ومحتوياتها وطرق تنظيمها وعن نظام الإعارة والتعليمات الخاصة بها . وعن أوقات فتح المكتبات والساعات التى يسمح للطلبة بالدراسة فيها ، وعن نظام الإعارة والخدمات التى تقدمها المكتبات للقراء وخدمات التصوير والطباعة .

وعلى الباحث أن يفهم النظم المتبعة فى حفظ مجموعات المكتبات ، هل تتبع المكتبات نظام الرفوف المفتوحة أم المغلقة ، وهل يوجد بالمكتبات أدلة توضح كل التعليمات المتعلقة بخدمات المكتبات .

(ب) فهارس المكتبات :

على الباحث أن يطلع على فهارس المكتبات بمختلف أنواعها ، وعن طريق الفهارس يستطيع الباحث أن يتوصل إلى العديد من مصادر المعرفة المتعلقة بموضوع بحثه ، واستعمال الفهارس يتطلب دراية ومعرفة بنوعية الفهارس وطرق التصنيف المتبعة فى المكتبة .

(جـ) المراجع :

المراجع بمختلف أنواعها هى كتب يرجع إليها الباحث بقصد الحصول على معلومات أو حقائق محددة لكثير من المصطلحات والتعريفات المتعلقة

بحثه ، وفى نفس الوقت تفيد المراجع فى إعطاء مدخل أولى للمعلومات فى مختلف فروع المعرفة ، واستعمال المراجع يتطلب خبرة فى طريقة استعمالها ، وأهم المراجع التى من الضرورى أن يطلع عليها الباحث هى :

(المعاجم - الموسوعات - معاجم التراجم - الأطلال - الأدلة - الكتب السنوية - المسلسلات - الكشافات - المستخلصات - البليوجرافيات) .

(د) الدوريات :

الدوريات هى عبارة عن مطبوعات تصدر فى فترات منتظمة أو غير منتظمة. والدوريات تفيد الباحث لأنها فى الغالب تنشر آخر ما وصلت إليه البحوث فى فروع المعرفة ، والمعلومات التى تقدمها الدوريات أحدث من المعلومات التى تقدمها الكتب .

(هـ) مصادر المعلومات الأخرى :

بالإضافة إلى ما سبق على الباحث أن يطلع على كل مصادر المعرفة غير المطبوعة (من أفلام وأشرطة ورسومات ولوحات) ، وكذلك يجب عليه أن يطلع على المطبوعات الشعبية التى تصدرها مختلف المؤسسات والأمانات ويطلع أيضاً على البحوث والتقارير التى تقدم فى المؤتمرات العلمية .

(و) تسجيل البيانات الخاصة بمصادر الموضوع :

من المهم جداً للباحث أن يكون منظماً فى عملية الإطلاع على المصادر وتسجيل البيانات اللازمة عن كل مصدر متعلق بموضوع بحثه وفى هذا الخصوص عليه أن يقوم بعمل الآتى :

1 - يدون كل مصدر على بطاقة منفصلة مقاس 5×3 بوصة لسهولة الاستعمال والترتيب :

(أ) إذا كان المصدر كتاباً ، عليه أن يدون كل التفاصيل البليوجرافية (رقم التصنيف) المؤلف - العنوان - الطبعة - مكان النشر - الناشر - تاريخ النشر - رقم الصفحة .

(ب) إذا كان المصدر دورية عليه أن يدون (كاتب المقال - عنوان المقال - عنوان الدورية - السنة - العدد - تاريخ نشر المقال - صفحات المقال بالدورية) .

2 - بعد الانتهاء من تسجيل المعلومات البليوجرافية عن كل مصدر على حده يصبح الباحث مستعداً لقراءة مصادر بحثه ، مصدراً بعد آخر ، وقبل تحديد مصادر الموضوع بشكل نهائى على الباحث أن يراعى الآتى :

أ - ترتيب بطاقات المصادر حسب موضوعات أو فصول البحث للتأكد من تغطية جميع عناصر وموضوعات البحث ، وحتى يتم البحث من جديد عن مصادر للموضوعات التى لم تتم تغطيتها .

ب - التأكد من جدارة وخبرة مؤلفى المصادر - كل مصدر على حدة - .

ج - أن تكون مادة المصادر العلمية حديثة قدر الإمكان خاصة فى المجالات العلمية سريعة التطور ، والتأكد من سنة النشر أو تاريخ طبع المصدر ، مع تفضيل الطبعة الأحدث خاصة فى الموضوعات المعاصرة ، وفى هذا المجال تحتل الدوريات المادة العلمية الأحدث دائماً .

د - أن تتصف مصادر البحث بالأصالة ، بمعنى أنه إذا وجدنا كتاباً قد نقل عن كتاب آخر ، فمن الأفضل في هذه الحالة استعمال الكتاب أو المصدر الأصلي .

هـ - الاستعانة بالوسائل التوضيحية الواردة في مصادر الموضوع ، كالجداول والخرائط الرسوم البيانية ، والصور الفوتوغرافية وغيرها ، وخاصة تلك التي تخدم موضوع البحث .

سادساً - تدوين المعلومات وتنظيمها :

يعد تسجيل وحصر مصادر المعلومات المتعلقة بموضوع البحث ، يفضل أن يدون الباحث المعلومات الخاصة ببحثه على بطاقات أخرى (5 × 8 بوصة) أكبر من التي استخدمت في كتابة البيانات الجغرافية - ويكتب رأس الموضوع بالقلم الرصاص - على سبيل التجريب في الركن الأيمن للبطاقة ، أما الركن الأعلى الأيسر فلكتابته اسم المؤلف والمرجع والصفحة باختصار (والتفاصيل مكتوبة على البطاقة الصغيرة) ، ويخصص بقية البطاقة لتدوين المعلومات (استخدام البطاقة أفضل من كتابة المعلومات في كراسة أو دوسيه) وذلك لسهولة ترتيب وإعادة ترتيب البطاقات أو إضافة أو حذف ما يريده طالب البحث ، وعند تدوين المعلومات على البطاقات يجب أن تراعى القواعد التالية :

1 - التأكد من المعلومات الجغرافية عن كل مصدر .

2 - تحديد الصفحة أو الصفحات التي يتم منها الاقتباس ، ومن المستحسن أن يخصص لكل اقتباس بطاقة معلومات واحدة ، على أن يتم ترقيم البطاقات ترقيماً متسلسلاً ..

- 3 - عدم كتابة أية معلومات في ظهر البطاقة .
 - 4 - على الباحث أن يكون دقيقاً في نقل الآراء العلمية للآخرين .
 - 5 - عند إضافة معلومات بجانب المعلومات التي تم اقتباسها يستحسن أن تكتب المعلومات المضافة بطريقة مختلفة ، وذلك باستعمال حبر مميز أو خط مميز في الكتابة .
 - 6 - الكلمات والألفاظ والجمل المترادفة ، والمكررة تحذف وتوضع نقط أفقية شريطة عدم إخلالها بالمعنى .
 - 7 - يجب أن تكون المعلومات المدونة على بطاقة المعلومات مترابطة وتلبي متطلبات مشكلة البحث .
 - 8 - على الباحث أن يجمع كل المعلومات المتصلة بموضوع مشكلة بحثه من بعيد أو قريب .
- سابعاً - كتابة البحث :

هذه المرحلة تعتبر من أهم المراحل في إعداد البحث ؛ لأن كتابة البحث هي التي تظهر شخصية الباحث وقدرته على استيعاب الأفكار العلمية وتلخيصها والربط بينها ، وتظهر مقدار الآراء التي يديها لمختلف المشاكل التي يتعرض لها في بحثه ، وعند كتابة البحث على الباحث أن يتبع القواعد التالية :

- 1 - يجب أن تترك مسافات وفراغات بين الأسطر، وفي الهوامش للإضافات وللتصحيح .
- 2 - يجب أن يتمشى موضوع البحث مع خطة البحث .

3 - حاول أن تبدأ كل باب أو فصل بفقرات دقيقة محددة تدل على الأفكار الأساسية التي تريدها .

4 - يجب على الباحث أن تكون وجهة نظره واضحة بالنسبة لمختلف وجهات النظر المطروحة .

5 - يجب أن تكون الاقتباسات واضحة وأن توضع الاقتباسات بين علامتي تنصيص لتمييزها عن نص البحث مع كتابة المعلومات البليوجرافية للمصادر التي تمت منها الاقتباسات .

6 - من الضروري جداً أن يكون البحث مكتوب بلغة صحيحة ، وبأسلوب علمي واضح .

7 - على الباحث مراعاة قواعد وعلامات الترقيم في إعداد البحث .

ثامناً - الشكل النهائي للبحث :

قبل تقديم البحث في صورته النهائية على الباحث أن يضمن بحته العناصر الآتية ، وهذه العناصر تم شرحها بالتفصيل في الباب الخاص بالشكل النهائي للبحث ، وأهم عناصر البحث (الغلاف الخارجي - المعلومات التمهيدية - صفحة العنوان - صفحة اعتماد البحث - صفحة الشكر والتقدير - الإهداء - قائمة المحتويات - قائمة الجداول - قائمة الرسومات - المقدمة - الفصول - الخلاصة والاستنتاجات والتوصيات - الملاحق والمصادر والبليوجرافيات ، والكشافات - مجموعة المصطلحات والنصوص) .

ولزيادة التفاصيل حول العناصر التي يشتمل عليها كتابة البحث والشكل النهائي للبحث (انظر الباب المخصص لذلك في نهاية الكتاب) .

تاسعاً - قائمة المصادر (البليوجرافية) :

(انظر الباب الخاص بالنواحي الفنية في كتابة الأبحاث) .

لابد من ذكر المصادر التي استعان بها الباحث في كتابة بحثه وقد يتم ذلك بطريقتين :-

1 - الإشارة إلى المصادر في الهوامش (الحواشي السفلى من صفحات البحث « كل صفحة على حدة ») .

2 - وضع قائمة واحدة بالمصادر في نهاية البحث ، وهذا هو الأسلوب المألوف عادة .

3 - تفصل المصادر العربية عن الأجنبية في حالة الاستعانة بكلا النوعين في إعداد البحث حيث ترد المصادر العربية أولاً يليها الأجنبية .

4 - إذا كانت المصادر كثيرة يتم تقسيمها حسب أشكالها (مصادر - مراجع - مقالات - . . . إلخ) ، وداخل كل شكل يتم ترتيبها هجائياً .

5 - تذكر المعلومات البليوجرافية لكل مصدر على حدة .

الفصل الثالث

استخدام المكتبات فى كتابة البحث

* مقدمة .

* تصنيف المعرفة .

* الأقسام الرئيسية لتصنيف ديوى العشرى .

* الملامح المادية للكتاب .

* فهارس المكتبات .

* أنواع الفهارس .

* ترتيب الكتب على الرفوف .

استخدام المكتبات فى كتابة البحث

مقدمة :

نتيجة التغيرات التى طرأت على العالم فى مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية ، أصبحت المكتبات ومراكز المعلومات بمختلف أنواعها ظاهرة اجتماعية ، ومؤسسة علمية من مؤسسات المجتمع تعتمد خدماتها على أسس علمية ولقد تنوعت الخدمات المكتبية وخدمات المعلومات ، وتوجد الآن عدة أنواع من المكتبات أهمها المكتبات (الوطنية - الجامعية - العامة - المدرسية - الأكاديمية) ، كما تنوعت خدمات المعلومات فى صور أخرى فى المؤسسات العلمية كمراكز البحوث المتخصصة - مراكز التوثيق - بنوك المعلومات - ومراكز تحليل المعلومات .

كما اعتمدت خدمات المعلومات على شبكات دولية وإقليمية ووطنية فى مختلف مجالات المعرفة ، وكذلك تطورت خدمات الضبط البليوغرافى وخدمات التكشيف والاستخلاص . كما استخدمت التكنولوجيا الحديثة من حاسب آلى وأجهزة تصوير فى تخزين واسترجاع وبحث المعلومات للمستخدمين .

ولقد أصبحت المكتبات ومراكز المعلومات تقوم بتجميع وتنظيم مصادر المعرفة وتقديمها للمستخدمين بمختلف الوسائل ، كما أن المكتبات ومراكز المعلومات أصبحت مرتبطة بمختلف المؤسسات العلمية وتعمل على تطوير هذه المؤسسات ، وكذلك بتقديم مختلف المعلومات التى تساعد على تطوير المجتمع . ونظراً لأن المكتبة أصبحت أهم مصدر رئيسى للمعلومات فلماذا أصبحت تلعب دوراً رئيسياً فى كتابة الأبحاث والتقارير ، وخاصة أن النظم التعليمية اعتمدت أسلوب البحث والاستقصاء بدلاً من الأساليب التقليدية .

ولقد أصبح من الضروري للباحث أن يطلع على أدبيات الموضوع الذى يهتم به . وأن يطلع على مختلف مصادر المعرفة ، وهذا يستوجب من الباحث أن تكون له دراية ومعرفة بكيفية استخدام المكتبة ، وطريقة تنظيم المكتبة ، وكيفية استخدام المراجع وكيفية الحصول على المعلومات بأسهل الطرق ، وهذا يتطلب منه فى بادئ الأمر التعرف على فهارس المكتبة ، وطرق ترتيب الكتب على الرفوف ونظام التصنيف المتبع .

تصنيف المعرفة :

التصنيف هو ترتيب الأشياء وتجميعها بحسب درجات تشابهها وفصلها بعضها عن بعض بحسب درجات تباينها ، بمعنى أن جميع الأشياء المتشابهة بعضها مع بعض والأشياء غير المتشابهة منفصلة بعضها عن بعض . والتشابه قد يكون فى النوع أو فى الشكل أو فى الأصل أو فى الزمن .

والتصنيف أول العمليات التى يتعرض لها أمين المكتبة بعد إتمام إجراءات اختيار الكتب والتزويد ، وهو عملية تحتاج إلى دراية واسعة والملم بجميع أنواع المعرفة وصلة بعضها ببعض .

فوائد التصنيف :

- 1 - يسهل للقارئ الحصول على الكتاب بسرعة .
- 2 - يتيح للقارئ التعرف على مجموعة الكتب التى تعالج الموضوع الذى يبحثه .
- 3 - تسهل على أمين المكتبة خدمة القراء .
- 4 - تزيد من معلومات المكتبى وثقافته بسبب إطلاعه على محتويات الكتب وقراءته لبعضها .

خطة ديوى فى التصنيف :

نشرت هذه الخطة لأول مرة عام 1876 وصاحبها هو مليفل ديوى الذى ولد فى مدينة « أدمز بنيويورك » فى 10 ديسمبر 1851 وتوفى فى ديسمبر 1931 ، وهو يعتبر من الرواد الأوائل فى علم المكتبات . إذ أنه أصدر أول مجلة فى علم المكتبات وأسس أول كلية بجامعة كولومبيا لتخريج أمناء المكتبات .

وقد ظل تصنيف ديوى يعدل بالحذف والإضافة حتى صدر منه 20 طبعة ، 12 طبعة صدرت فى حياته والباقى أصدرته لجان خاصة بعد مماته ، وخطة ديوى فى التصنيف هى الأكثر انتشاراً فى جميع أنحاء العالم .

وأساس خطة ديوى فى التصنيف هو أنه قسم المعرفة إلى عشرة أصول ، وكل أصل إلى عشرة أقسام ، وكل قسم إلى عشرة فروع .

الأقسام الرئيسية لتصنيف ديوى العشرى

000 GENERALITIES : الأعمال العامة :

010 Bibliographies	010 البليوجرافيات
020 Library Science	020 علم المكتبات
030 Encyclopedic Works	030 دوائر المعارف
040 General Essays	040 المقالات العامة
050 General Periodicals	050 الدوريات العامة
060 General organizations	060 الجمعيات العامة
070 Newspapers & Journalism	070 الصحافة والصحف
080 General collections	080 المؤلفات المجموعة
090 Manuscripts & book rarities	090 المخطوطات والكتب النادرة

100 PHILOSOPHY & RELATED : الفلسفة والعلوم المتعلقة بها :

110 Ontology & methodology	110 ما بعد الطبيعة
120 Knowledge, cause, purposo man	120 نظريات الميتافيزيقيا
130 Psycho & parapsychology	130 فروع علم النفس
140 Specific philosophic view points	140 المباحث الفلسفية
150 Psychology	150 علم النفس العام
160 Logic	160 المنطق
170 Ethice (Moral philosophy)	170 الأخلاق
180 Ancient, med., Oriental philos	180 الفلسفة القديمة والوسيطه والشرقية
190 Modern Western philosophy	190 الفلسفة الحديثة

200 الديانات :

ملاحظة : نظراً لأن « ديوى » لم يعطَ تفريعات للدين الإسلامى مثل الفقه والعبادات والحديث والتوحيد ، لذلك فقد قامت عدة محاولات عربية من قبل المنظمة وغيرها بوضع تعديل خاص لديوى يتمشى مع المكتبات العربية خاصة فى الكتب الخاصة بالدين الإسلامى ، وآخر هذه التعديلات كتاب رائد صدر أخيراً من عمادة المكتبات بجامعة الملك عبد العزيز بالسعودية ، يحتوى هذا الكتاب على ترجمة لتصنيف ديوى العشرى للطبعة الثامنة عشر معدلاً للمكتبات العربية ، ويأتى هذا الكتاب فى 939 صفحة بالإضافة إلى 177 صفحة تبين الجداول السبعة الإضافية (المساعدة) كالتقسيمات الشكلية وغيرها .

الإسلام	210	10
القرآن والعلوم القرآنية	220	
الحديث	230	
أصول الدين والتوحيد	240	
الفقه	250	
التصوف	260	
الديانة المسيحية	270	
الطوائف المسيحية	280	
الديانات الأخرى	290	

300 THE SOCIAL SCIENCES

300 العلوم الاجتماعية :

310 Statistical method & statistics	الإحصاء 310
320 Political science	السياسة 320
330 Economics	الاقتصاد 330
340 Law	القانون 340
350 public administration	الإدارة العامة 350
360 Welfare & Association	الإنعاش الاجتماعي وخدمة المجتمع 360
370 Education	التربية والتعليم 370
380 Commerce	التجارة 380
390 Customs & folklore	العادات ، الفلكلور 390

400 LANGUAGES

400 اللغات :

410 Arabic Language	اللغة العربية 410
420 English & Anglo Saxon	اللغة الإنجليزية 420
430 Germanic Language	الألمانية 430
440 French Provençal, Catalan	الفرنسية 440
450 Italian Romanian, etc	الإيطالية 450
460 Spanish & Portuguese	الأسبانية 460
470 Italic Languages	اللاتينية 470
480 Classical & Greek	اليونانية 480
490 Other Languages	اللغات الأخرى 490

500 PURE SCIENCES

500 العلوم البحتة :

510 Mathematics	الرياضيات 510
520 Astronomy & Allied Sciences	الفلك 520
530 Physics	الفيزياء 530
540 Chemistry & Allied Sciences	الكيمياء 540
550 Earth Sciences	علوم الأرض 550
560 Paleontology	الحفريات 560
570 Anthropology & Boil Sceences	الأنثروبولوجيا والبيولوجيا 570
580 Botanical Sciences	علوم النبات 580
590 Zoological Science	علوم الحيوان 590

600 TECHNOLOGY (APPLIED Sci.)

600 التكنولوجيا :

610 Medical Ssciences	العلوم الطبية 610
620 Engineering & Allied Operations	الهندسة 620
630 Agriculture & Agric, Industries	الزراعة 630
640 Domestic Arts & Sciences	الاقتصاد المنزلى 640
650 Business & Related Enterprises	إدارة الأعمال 650
660 Chemical Technology etc	التكنولوجيا الكيميائية 660
670 Manufactures Processible	المصنعات 670
680 Assembled & final Products	مصنوعات أخرى 680
690 Buildings	إنشاء المباني 690

700 THE ARTS

700 الفنون :

710 Civic & Landscape Art	710 المناظر الطبيعية
720 Architecture	720 العمارة
730 Sculpture & The Plastic Arts	730 النحت
740 Drawing & Decorative arts	740 الرسم
750 Painting & Paintings	750 التصوير
760 Graphic Arts	760 فن الطباعة
770 Photography & Photographs	770 الفوتوغرافيا
780 Music	780 الموسيقى
790 Recreation Recreational Arts	790 الترفيه

800 LITERATURE & RHETORIC

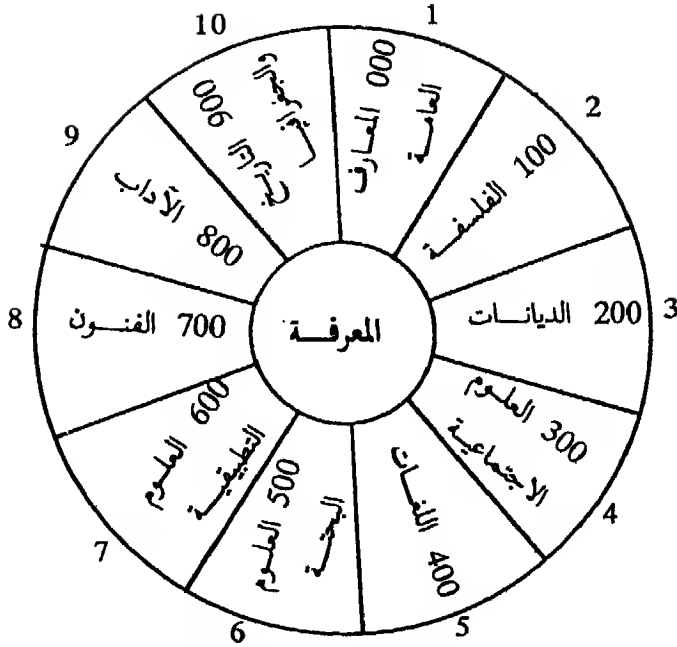
800 الأدب :

810 Arabic Literature	810 الأدب العربي
820 English & Anglo Saxon Literature	820 الأدب الإنجليزي والأمريكي
830 Germanic Languages Literature	830 الأدب الألماني
840 French Provençal, Catalanlit Lit	840 الأدب الفرنسي
850 Italian Romanian, etc Literature	850 الأدب الإيطالي
860 Spanish & Portuguese Lit	860 الأدب الأسباني
870 Italic Languages Literature	870 الأدب اللاتيني
880 Classical & Greek Literature	880 الأدب اليوناني
890 Lits. of other Languages	890 الآداب الأخرى

900 GENERAL GEOG & HISTORY etco. : التاريخ والجغرافيا : 900

910	General Geography	910	الجغرافيا ، الرحلات
920	General Biography etc	920	التراجم
930	Gen. Hist. of Ancient World	930	التاريخ القديم
940	Gen. Hist Of Modern Europe	940	أوروبا
950	Gen. Hist Of Modern Asia	950	آسيا
960	Gen. Hist Of Modern Africa	960	أفريقيا
970	Gen. Hist of North America	970	أمريكا الشمالية
980	Gen. Hist of South America	980	أمريكا الجنوبية
990	Gen. Hist of Rest of Wotld	990	الأقطار الأخرى

« التصنيف »



(جدول يبين المعرفة عند ملئ ديوى وتقسيمها)

- 1 - الإنسان يجمع المعارف المتنوعة معاً .
- 2 - الإنسان يفكر .
- 3 - الإنسان يفكر في الخالق .
- 4 - الإنسان يعيش مع غيره في مجتمعه .
- 5 - الإنسان يتحدث مع غيره .
- 6 - الإنسان يكتشف الأشياء من حوله .
- 7 - الإنسان يصنع أشياء مفيدة .
- 8 - الإنسان يصنع أشياء جميلة .
- 9 - الإنسان يعبر ويكتب .
- 10 - الإنسان يسجل الحوادث والرحلات .

الملاحح المادية للكتاب :

قبل التعرف على بطاقات الفهارس وما تحتويه من معلومات ، فإنه من الضروري للباحث أن يتعرف على الملاحح المادية للكتاب ؛ لأن الكتاب هو المعنى بالوصف فى بطاقات الفهارس المختلفة ، ولابد للباحث أن يتعرف على كيفية قراءة الكتاب قراءة فنية ، لأن فحص الكتاب فنياً من شأنه أن يساعد الباحث على معرفة موضوع الكتاب ، وأنه من الضروري على الباحث أن يدرب نفسه باستمرار على كيفية فحص الكتاب بطريقة فنية ، وعلى كيفية الحصول على المعلومات فى أقل وقت ممكن ، وقراءة الكتاب فنياً هى التعرف على أهم أجزائه وهى كالآتى :

1 - صفحة العنوان : Title Page

الجزء الأول من الكتاب الذى يتعين على المفهرس فحصه بالتفصيل فهى تحتوى على المعلومات البليوجرافية عن الكتاب ، واسم مؤلف الكتاب ، وعنوان الكتاب كاملاً . . . وبيانات أخرى تعد ذات قيمة فى وصف الكتاب مثل به خرائط ، مصور ، سبق إصداره بعنوان كذا . . . كما أن ظهر صفحة العنوان جزء مكمل لوجهها .

2 - عنوان صفحة العنوان : Title Page Title

اسم الكتاب كما وضعه المؤلف على صفحة العنوان ليميزه عن غيره من الكتب ، وبعد الاسم الحقيقى للكتاب ، يستخدم فى سجلات المكتبة وفى قوائم الناشرين وفى القوائم البليوجرافية .

3 - العنوان الأصلى (نفسه) : Title proper

سبق شرحه .

4 - العنوان الفرعى : Subtitle

يرد بعد العنوان الأصيلى ، وهو عنوان توضيحى أو إضافى ، وله أهمية لدى القارئ إذ أنه يفسر العنوان الأصيلى ويحدده ويزيد توضيحه ، وهو يطبع بحروف أصغر من العنوان .

مثال : الوجيز فى العبادات

الصلاة ، الصوم ، الزكاة

ويجوز الاختصار فى العنوان الفرعى إذا كان طويلاً ، أو إذا كان يسرد محتويات الكتاب ، وفى هذه الحالة يمكن وضعه فى حاشية .

5 - العنوان البديل : Alternative Title

يرد بعد العنوان الأصيلى كما فى العنوان الفرعى ، ولكنه مسبقاً بكلمة (أو) أو بكلمة OR فى الإنجليزية .

مثال : الفضيلة (أو) بول وفرجينى .

6 - العنوان الموازى : parallel Title

وهو العنوان الأصيلى نفسه ولكنه مكتوباً بلغتين أو أكثر .

مثال : الأدب العربى Arabic Literature .

7 - العنوان الغامض أو الناقص : Ambiguous Title

عنوان الكتاب الذى لا يمكن فهمه من مجرد قراءته ، أى أن لا يدل على موضوع الكتاب ، ولا يفهم بذاته ويمكن توضيح العنوان الغامض

بإضافة بيانات توضيحية لتساعد على فهمه ، وتوضع هذه البيانات بين قوسين ، علامة على أنها غير موجودة على صفحة العنوان ، أو تضاف هذه البيانات في حاشية .

مثال : الفارس المثلث

وعند فحص الكتاب وجد أنه يتناول حياة خالد بن الوليد .

الفارس المثلث : (حياة خالد بن الوليد) .

8 - العنوان المتغير : Changed Title

العنوان الذى يظهر على طبعة لاحقة لكتاب سبق طبعه ، مخالفاً للعنوان الذى ظهر على الكتاب عند نشره أول مرة أو عند ترجمته ، وغالباً ما تظهر العناوين المتغيرة على الطبوعات المزیدة أو المنقحة ، ومن الضروري ترتيب الكتاب ووضعه مع الطبعة الأصلية التى تحمل العنوان الأول مع عمل بطاقة إحالة من العنوان الغير المستعمل إلى العنوان المستعمل ، أو ذكر ذلك فى الحاشية مع عمل بطاقة إضافية .

بالإضافة إلى ذلك فإن العديد من الكتب تحمل أشكال العناوين الآتية :

9 - عنوان الغلاف : Cover Title

العنوان الموجود على الغلاف الخارجى للكتاب وفى بعض الأحيان يختلف عن العنوان الموجود على صفحة العنوان ، فإذا كان هناك اختلاف فيجب أن يذكر ذلك فى الحاشية ، إذ ربما يكون مشهوراً ، وفى حالة الكتيبات والنشرات فإن عنوان الغلاف يعد المصدر الوحيد لعنوان المطبوع ويعتبر كعنوان أصلى .

مثال : عنوان الغلاف : شعراء القرن العشرين .

10 - عنوان المجلد : Binder's Title

العنوان الذى يضعه المجلد على كعب الكتاب تمييزاً عن العنوان المطبوع على غلاف الكتاب أو جلد الكتاب الأصلية ، ويجب ذكر ذلك فى الحاشية ، والفائدة لهذا العنوان فى حالة عدم وجود العنوان الأصلى أو عنوان الغلاف ، فإن المفهرس يعتمد على عنوان المجلد لأنه المصدر الوحيد .

11 - العنوان المختصر أو التمهيدى أو المجتزأ :

Preliminary Title or Half Title

اختصار للعنوان الأصلى دون ذكر اسم المؤلف وبيانات النشر ، ويطبع هذا العنوان على صفحة مستقلة تسبق صفحة العنوان ، ويطلق عليه أيضاً العنوان التمهيدى ، وهو ليس ذا فائدة إلا إذا كان هو المصدر الوحيد لعنوان الكتاب ، أو به إيضاحات عن السلسلة التى ينتمى إليها الكتاب .

12 - عنوان رأس الموضوع (عنوان جذاب) : Caption Title

عنوان مختصر للكتاب يسبق الصفحة الأولى للمتن ، لجذب إنتباه القارئ .

13 - العنوان الجارى : Running Title

العنوان الذى يتكرر على كل صفحة من صفحات الكتاب ، ويعتبر هذا العنوان ذا قيمة للمفهرس إذا لم يكن العنوان الأصلى ظاهراً على صفحة العنوان .

14 - عنوان السلسلة : Series Title

هو اسم السلسلة التى يصدر فيها الكتاب ، ويمكن الاستدلال عليه من غلاف الكتاب ، أو من صفحة العنوان المختصر التى تسبق صفحة العنوان أو فى أماكن أخرى ، ويوجد أكثر من نوع من السلاسل :

أ - سلسلة المؤلف : Author's Series

تنشر أحياناً مؤلفات أحد المؤلفين في سلسلة خاصة به تحت عنوان شامل وشكل موحد وتميز بأرقام سلسلة .

ب - سلسلة الناشر : Publisher's Series

يصدر عدد من الكتب المتفرقة ، يجمع بينها وحدة في الموضوع أو في الشكل وتصدر تباعاً في أوقات منتظمة ، ويقوم بإصدارها ناشر واحد ، تنشر تحت عنوان شامل في شكل موحد على الرغم من اختلاف مؤلفيها .

ج - سلسلة الأبحاث : Monographic Series

تقوم مؤسسة من المؤسسات أو جمعية من الجمعيات العلمية بإصدار سلسلة من الأبحاث ، وغالباً ما تعالج هذه السلسلة موضوعاً معيناً يميز بالمجلد والرقم (المجلد الأول - العدد الخامس) ، مثلاً سلسلة جمع التراث يصدرها مركز بحوث ودراسات الجهاد الليبي (المجلد الأول - العدد الأول) ، ويجب على الم فهرس أن يشير إلى السلسلة كمادة سوف تساعد القارئ على إشباع رغبته .

15 - الطبعة : Edition

يرد ذكر الطبعة دائماً على صفحة العنوان ، ولكن ليس هذا متبعاً في جميع الأحوال فقد تظهر الطبعة خلف صفحة العنوان أو في المقدمة ، ويجب أن تذكر الطبعة إذا كانت مزيدة أو منقحة أو مختصرة . . . إلخ .

16 - بيانات النشر : Imprint

تطلق على مكان النشر والناشر وتاريخ النشر ، وتطبع عادة أسفل صفحة العنوان ، كما تظهر تواريخ حقوق النشر على ظهر صفحة العنوان ، وإذا اختلف تاريخ النشر عن تاريخ حق الطبع فكلا التاريخين يجب ذكرهما .

* مكان النشر : Place of Publication

اسم المدينة التي توجد فيها دار النشر التي نشرت الكتاب ، وفي بعض الأحيان تظهر أكثر من مدينة واحدة للناس في حالة وجود فروع له في تلك المدن .

* الناشر : Publisher

هو الشخص أو الهيئة المسؤولة عن نشر الكتاب وهو غير الطابع أو الموزع ، وذكر اسم الناشر على بطاقة الفهرسة يفيد القارئ في حالة رغبته في الحصول عليه بالشراء .

* تاريخ النشر : Date of Publication

وهو التاريخ الموجود أسفل صفحة العنوان ، وهو ذو أهمية إذ من خلاله تتحدد القيمة العلمية للكتاب ، وفي بعض الأحيان لا يذكر تاريخ النشر على صفحة العنوان ولا على ظهرها ، ولا بد في هذه الحالة من الرجوع إلى نهاية الكتاب ، الإهداء ، المقدمة ، أو البحث في البليوجرافيات .

17 - تاريخ حق النشر أو الطبع : Copyright Date

وهو حماية للمؤلف من أن يستغل أحد عمله الفكري دون موافقته ، لمدة معينة قابلة للتجديد ، وهو أيضاً يمثل تاريخ الطبعة الأولى ، وإذا ظهرت تواريخ لحقوق طبع مختلفة دل على حدوث تغيير في النص الأول ، أو أن حق الطبع قد جدد ، ويحتاج المهرس إلى معرفة هذا التاريخ خشية التكرار أو إعادة الطبع ، والتفريق بين هذا التاريخ وتاريخ النشر في طبعات لاحقة .

* حرد المتن : Colophon

بيانات تأتي في نهاية نص المطبوع ، مبيناً بها اسم الطابع ومكان الطبع ، وهي تفيد في حالة عدم وجود بيانات للنشر ، وفي حالة المخطوطات يذكر بها اسم مؤلف المخطوط أو كاتبه أو ناسخه وتاريخ ومكان النسخ .

18 - قائمة المحتويات : Table of Contents

ترد قائمة المحتويات غالباً بعد صفحة العنوان ، وترد أحياناً في آخر الكتاب ، وهي عبارة عن قائمة لرؤوس موضوعات الفصول في ترتيب ورودها في الكتاب .

19 - البليوجرافيات : Bibliographies

ترد القوائم البليوجرافية إما في مقدمة فصول الكتاب أو عند نهايتها . . . كما ترد في هامش الكتاب ، ومنها يمكن للمفهرس أن يصنف الكتاب . . . ويجب جذب إنتباه القارئ إلى القوائم البليوجرافية لما لها من فائدة .

20 - غلاف الكتاب : Dust Jacket

وهو مفيد في الفهرسة الموضوعية ، حيث أنه يوجد في بعض الأحيان ملخص لمحتويات الكتاب في الحاشية Flaps ، ومعلومات بليوجرافية ، ومعلومات عن المؤلف ، وربما اختلف عنوان الغلاف عن العنوان الأصلي ، ويجب ذكر ذلك في الحاشية .

21 - الإهداء : Dedication

في العادة يسبق الإهداء المقدمة ، والإهداء لا تجده إلا في بعض الكتب ، وهو عبارة عن كلمة موجزة يعبر فيها المؤلف عن امتنانه لشخص أو لعدة أشخاص ، وتبين فضلهم عليه .

22 - المقدمة : Introduction

توضح غرض المؤلف من الكتاب ، والمقدمة تفيد الفهرس إذا كانت المادة الوحيدة التي تتقدم نص الكتاب ، والمقدمة تكتب من قبل المؤلف وتتبع عادة الإهداء ، وفي العادة تكتب مقدمة جديدة لكل طبعة جديدة تصدر للكتاب تحمل التغييرات التي طرأت على الطبعة .

23 - التقديم أو التقدير : Foreword

وهي مقدمة أو افتتاحية ترد بدلاً من المقدمة ، أو قد ترد بالإضافة إليها . وفيه يشير المؤلف أو شخص متخصص في نفس المجال إلى الهدف من تأليف الكتاب ، ومن هم الذين يستفيدون من الكتاب ، كما يشير التقديم بالتفصيل إلى المحتوى الفكري للكتاب .

24 - الاعتراف بالفضل : Acknowledgement

الاعتراف بالفضل في الغالب يوجد في كثير من المراجع الأجنبية ، في الغالب يعترف المؤلف بفضل الذين أسهموا معه في تأليف الكتاب ، ويذكر المؤلف العلماء أو الباحثين الذين استفاد منهم ، أو الكتب التي استفاد منها ، وأسماء من ساعدوه في إخراج الكتاب ومراجعتها ، وفي بعض الكتب العربية يذكر المؤلف اعترافه بفضل من ساعدوه ، في نهاية المقدمة أو التمهيد .

25 - الكشف : Index

وهو عبارة عن قائمة بأسماء الأشخاص أو الأماكن أو الموضوعات التي ورد ذكرها ضمن تصانيف فصول الكتاب ، وترتب هجائياً وأمام كل لفظ رقم الصفحة أو الصفحات التي ورد فيها ، وتستعمل كدليل سريع إلى مواقع هذه الألفاظ في الكتاب .

26 - الملاحق : Appendices

وهي أجزاء منفصلة وقد تكون مجتمعة مع الكتاب تتبع نص الكتاب ، وربما تكون ضمن فصول ذات علاقة بالمادة أو الموضوع الأصلي للكتاب ، وقد تكون وثائق أشير إليها في الكتاب .

27 - نص الكتاب : Body of Text

يتضمن جميع فصول الكتاب التي قد تحوى المعالجة الأصلية ، ونجد نص الكتاب يختلف من كتاب إلى آخر ، فبعض المؤلفين يقسم الكتاب إلى فصول أو أبواب ، وفي بعض الكتب يلجأ المؤلف إلى تقسيم كل باب إلى عدة فصول .

28 - قائمة الصور واللوحات والرسوم :

List of Illustration, Plates, Figures

وهي دائماً تشير إلى الصور واللوحات أو الرسوم التوضيحية أو الخرائط التي يحتويها الكتاب ، إن هذه القوائم تعتبر ذات أهمية في المساعدة على تحديد المحتوى الفكرى للكتاب ، واللوحات والصور والخرائط ترقيم برقم مسلسل ، وبوضع قرين كل منها رقم الصفحة التي توجد أمامها .

29 - مجموعة المصطلحات : Glossary

تحتوى بعض الكتب في نهايتها على قائمة أشبه بالمعجم لأهم المصطلحات والمفردات التي وردت في الكتاب وفي الغالب ما تشرح المصطلحات باللغة نفسها أو بلغة أخرى ، وقد تشرح المصطلحات شرحاً موجزاً .

فهارس المكتبات

إن الفهرسة هي عملية تحديد المسئولية عن وجود الكتاب ، والملاح المادية له ، وتدوين بياناتها على بطاقات أو جزازات وتشمل بيانات التأليف والعنوان ومكان النشر وتاريخ النشر وغيرها من الأوصاف المادية للكتاب ، وترتيب المداخل بنظام معين حيث يسهل الوصول إلى المعلومات التي بها في سرعة .

والفهرس بهذا المعنى - هو بيان بالمواد المكتبية الموجودة بمكتبة معينة مرتباً وفق ترتيب معين ومحتوياً على مجموعة من المداخل ، هو بمثابة مفتاح أو كشف لمكتبة معينة ، وبعد الفهرس مفتاح خزائن الكتب ودليلها الذي يبين أماكن المواد الثقافية على رفوف المكتبة ، ولن تستطيع مكتبة كبيرة أو صغيرة أن تؤدي خدماتها دون أن يكون لها الفهرس الممثل لمجاميعها .

وظائف الفهرس :

يمكن حصر وظائف الفهرس في النقاط التالية :

- 1 - هل يوجد بالمكتبة كتاب ألفه مؤلف معين . وما هي الكتب التي توجد لهذا المؤلف .
- 2 - هل يوجد بالمكتبة كتاب لمحرر أو مترجم أو محقق لعينه .
- 3 - هل يوجد بالمكتبة كتاب أو كتب في موضوع معين أو في موضوعات بعينها .

ويشمل الفهرس على مداخل يمكن أن تجيب على كل هذه الأسئلة إذ
يشتمل على مداخل مؤلفين - ومداخل للمحررين والمترجمين والمحققين
ومداخل موضوعية . وغير ذلك ، بالإضافة إلى ذلك فإن الفهرس يخدم أغراضاً
عديدة ومتنوعة منها :

- 1 - تحديد مكان كتاب معين على رفوف المكتبة .
- 2 - التحقق من معلومات بيليوغرافية عن أحد المصادر .
- 3 - يمكن تجميع بيليوغرافية موضوعية أو غير موضوعية .
- 4 - يساعد في إعداد الفهارس العامة والموضوعية .

أنواع الفهارس

هناك عدة أنواع من الفهارس وفى النادر وجود هذه الفهارس معاً فى مكتبة واحدة :

1 - فهرس المؤلفين :

وترتب فيه البطاقات هجائياً وفقاً لاسم المؤلف .

2 - فهرس العنوان :

وترتب فيه البطاقات هجائياً وفقاً لعنوان الكتاب .

3 - فهرس المواضيع :

وتنظم فيه البطاقات وفق مداخل هذه الموضوعات ترتيباً هجائياً ويفيد هذا الفهرس فى الحصول على ما هو موجود بالمكتبة من كتب فى موضوع معين .

4 - الفهرس القاموسى :

وترتب فيه بطاقات المؤلفين والعناوين والمواضيع فى ترتيب هجائى موحد، ويعتبر من أحسن الفهارس خدمة لرواد المكتبة لإمكانية إجابته على جميع أسئلة القارئ .

5 - فهرس قائمة الرف :

وترتب فيه المداخل حسب رموز خطة التصنيف ، وهو صورة طبق الأصل لترتيب المواد على الرفوف .

6 - الفهرس المصنف :

وترتب فيه البطاقات ترتيباً منطقياً وفقاً لنظام التصنيف الذى اعتمدته المكتبة .

نموذج لبطاقة الفهرسة

1	2	
3		
6	5	4
7		
(11 10)	9	8
12		
13		
(15 ب	14 أ)

- 1 - رقم الكتاب ويشمل رقم التصنيف - الحرف الأول من كل من المؤلف والعنوان .
- 2 - المدخل (المؤلف أو ما يقوم مقامه) .
- 3 - العنوان .
- 4 - الطبعة إذا كانت غير الأولى .
- 5 - مكان النشر .
- 6 - الناشر .
- 7 - تاريخ النشر .
- 8 - بيانات المقابلة : (الترقيم ، الصفحات ، والمجلدات) .

- 9 - المادة التوضيحية : (الرسوم التوضيحية ، والخرائط ، واللوحات ،
والرسوم البيانية) .
- 10 - حجم الكتاب : طوله بالسنتيمتر .
- 11 - بيان السلسلة .
- 12 - ملاحظات الفحوى : المحتويات ، بيانات المتابعة .
- 13 - رؤوس الموضوعات : (وترقم بالأعداد الإنجليزية فى العربية ،
وبالأعداد العربية فى الكتب الإفرنجية) .
- 14 - 15 - البطاقات الإضافية (*) .

(*) المصدر : دكتور أحمد بدر : أصول البحث العلمى ومناهجه ، ص 153 ، 154 .

ترتيب الكتب على الرفوف

قد تحتوي المكتبة كتباً لعدد من المؤلفين تبحث في موضوع واحد لهذا من الضروري أن تعطى رقم تصنيف واحد ، ولأجل تمييز المصادر فإنه من الضروري أن تكتب على كعوب الكتب أرقام وحروف تميز الكتب وتساعد على سهولة تناولها من الرفوف أو إرجاعها إليها ، وهذا يمكن توضيحه من الجدول الآتي :

1 - يجد القارئ على كعوب الكتب أو على أغلفتها أرقاماً كما في
المثالين الآتيين :

في الكتب الأجنبية	في الكتب العربية
621 48	953 ، 05
753	ج 772

2 - والرقم في السطر الأول يدل على موضوع الكتاب حسب نظام ديوى العشرى : فالرقم (953 ، 05) معناه أن هذا الكتاب في موضوع التاريخ الإسلامى ، وهو مجموعة مقالات أو محاضرات ، والرقم (621 48) معناه أن الكتاب في موضوع الهندسة الميكانيكية .

والغاية من هذه الأرقام هي تجميع كتب الموضوع الواحد في مكان واحد على الرفوف ، فيجد القارئ مثلاً جميع كتب التراجم سوية ، وجميع الكتب الباحثة في الشعر موضوعه إلى جانب بعضها وهكذا .

3 - أما الحرف والرقم في السطر الثاني فهو يرمز إلى اسم مؤلف الكتاب كالآتي :

خ 772 معنى ذلك مؤلف الكتاب هو الخضرى .
755 هو الحرف الأول من الاسم الأخير .

والغاية من وضع هذه الرموز والأرقام هي ترتيب الكتب ذات الموضوع الواحد حسب أسماء مؤلفيها .

4 - وبما تقدم نرى :

إن الرقم الأول هو : رقم التصنيف .
والرمز والرقم الثاني هو : رقم المؤلف .
وكلاهما سوياً يكونان : رقم الكتاب .

5 - ويراعى عند ترتيب الكتب على الرفوف أرقام التصنيف أولاً ، ثم الحروف الأولى من أسماء المؤلفين (وأرقامها إن وجدت)
ثانية كما في الأمثلة التالية في الكتب العربية : اقرأ من اليمين إلى اليسار :

810,24 م 582	810,2 أ 324	810,2 ح 648	810 و 528	810 د 854
331 361	338 813	338.095 581	338 619	338.1247 151

6 - يلاحظ أن أرقام التصنيف في يمين النقطة ترتب حسب قيمتها العشرية .

7 - بعض الكتب المرجعية لا تعارٍ ويشار إليها بالحرف (م) في الكتب العربية والحرف (R) في الكتب الأجنبية ، وتكتب الحروف قبل أرقام التصنيف هكذا (*) :

R	م
423	413

(*) عبد الجبار عبد الرحمن : دليل المكتبة المركزية ، جامعة البصرة ، 1976 ص 18 - 19 .

الفصل الرابع

استخدام كتب المراجع في كتابة البحث

* مقدمة .

* طرق تنظيم كتب المراجع .

* التدريب على استخدام كتب المراجع .

* أنواع المراجع .

مقدمة

أثناء قيام الباحث بتجميع المعلومات المطلوبة لبحثه قد تواجهه بعض المشكلات للتعرف على معلومات محددة تتعلق بمعنى كلمة ، أو خلاصة موضوع البحث ، أو التعرف على أسماء الأعلام والأماكن ، أو الحصول على معلومات بليوغرافية حول مراجع أو كتب أو مقالات وبحوث . وقد يحتاج الباحث إلى معارف تتعلق بمستخلصات لأهم مصادر الإنتاج الفكرى المتعلق بالموضوع الذى يبحثه . كما يحتاج الباحث فى بعض الأحيان إلى معلومات تتمثل فى إحصائيات محددة أو معلومات إرشادية . لهذا أصبح من الضروري للباحث أن يعترف على كتب المراجع العامة والمتخصصة ؛ لكى يسهل له الحصول على المعلومات والحقائق التى تقع ضمن اهتمامات بحثه .

وتختلف الملامح المادية لجميع كتب المراجع عن الكتب العادية ، حيث يراعى عند تأليف كتب المراجع ترتيباً معيناً كما تختلف كتب المراجع فى طرق تنظيمها وترتيبها طبقاً لنوعية الإنتاج الفكرى الذى تشتمل عليه . ولا يمكن للباحث أن يعتمد على مرجع واحد ، ولكنه فى كثير من الأحيان يحتاج إلى الاسترشاد بمراجع أخرى ؛ ولهذا أصبح من المهم أن تكون للباحث دراية ومعرفة بأنواع كتب المراجع العامة والمتخصصة .

طرق تنظيم كتب المراجع

تنظم كتب المراجع بطرق مختلفة أشهرها :

1 - التنظيم الهجائي :

وفيه ترتب المواد التي يحتويها المرجع بحسب حروف الألفباء ، كما هو الحال في المعاجم ، ودوائر المعارف ، وكتب التراجم .

2 - التنظيم المصنف :

وفيه يتخذ الموضوع أساساً في الترتيب ، كما هو في أغلب قوائم المؤلفات الببليوغرافيات ، وبعض دوائر المعارف .

3 - التنظيم التاريخي :

وفيه ترتب مواد المراجع ترتيباً زمنياً ، كما هو الحال في كتب التاريخ والسير والحواليات .

4 - التنظيم الجغرافي :

توزع مواد المرجع بحسب التقسيم الجغرافي ، ومن أمثلتها كتب البلدان والأطالس والخرائط .

5 - التنظيم الجدولي :

وفيه ترتب المواد بشكل جداول تأخذ طابعاً معيناً ، كما في الملخصات الإحصائية وجدول مقارنة السنوات الهجرية والميلادية .

ومن المظاهر البارزة في معظم كتب المراجع إلحاقها بكشافات هجائية ، كما أن بعض كتب المراجع مزودة بإرشادات لكيفية استخدامها وقائمة بالاختصارات الواردة فيها ، كما تحتوي كتب المراجع على مقدمة تشرح المحتوى الفكري للمرجع .

التدريب على استخدام كتب المراجع

مكتبة المراجع فى العادة تتألف من كتب المراجع التى لا يسمح بإعارتها خارج المكتبة ، ولكن تتم إعارتها داخلياً لرواد المكتبة . ومكتبة المراجع يخصص لها مكان عند مدخل المكتبة بجانب فهرس المكتبة العامة ليتسنى لرواد المكتبة تمييزها عن محتويات المكتبة الأخرى .

أما عن خدمة المراجع فهى تعتبر من أهم الأعمال المكتبية التى تتصل مباشرة بمساعدة القراء فى الوصول إلى المعلومات التى يطلبونها عن طريق استخدام مراجع ومصادر المكتبة بجانب الإجابة على كل ما يصل إلى المكتبة من أسئلة واستفسارات ، ومساعدة الدارسين والباحثين فى التعرف على كيفية استعمال مكتبة المراجع وكل المصادر التى تتعلق بموضوعات أبحاثهم ودراساتهم . إن التدريب على كيفية استخدام المكتبة بصفة عامة واستخدام فهرس المكتبة وكتب المراجع يعتبر ضرورياً للباحث ، وخاصة أن الكتب المرجعية تختلف فى طرق تنظيمها وترتيب موضوعاتها .

ولا يهم الدارس معرفة كتب المراجع بقدر أهمية معرفة كيفية إيجاد المعلومات التى تهتمه . كما أن التدريب المستمر على استعمال المراجع مهم جداً لأن المعرفة فى ازدياد مستمر ، والعلوم تتطور باستمرار ، ولقد أصبحت المؤسسات العلمية فى كثير من دول العالم تدرك أهمية المعلومات والمكتبات ؛ ولهذا وضعت برامج على المستوى الجامعى ، ومستوى الدراسات العليا لتدريب الطلاب على كيفية استخدام المكتبات ومراكز المعلومات ، وعلى كيفية البحث فى

مصادر المعرفة ، وكثير من المؤسسات العلمية وضعت برامج ومناهج لتدريب الطلاب على الحصول على مهارات مكتبية ، وعلى مهارات تتعلق بالقراءة بداية من المراحل الأولى للتعليم .

فى هذا الفصل يتم التعريف بكتب المراجع وخصائصها وذلك ليتمكن الباحثون من التعرف عليها كما نجدون ضمن ملحق هذا الكتاب قائمة ببيوغرافية لأهم كتب المراجع العربية والأجنبية فى مختلف فروع المعرفة .

أنواع المراجع

- 1 - المعاجم (القوامس) .
- 2 - الموسوعات (دوائر المعرفة) .
- 3 - معاجم التراجم والسير .
- 4 - المصادر الجغرافية (الأطالس) .
- 5 - الكتب السنوية .
- 6 - الأدلة السنوية .
- 7 - الكتب العملية (الموجزات الإشادية) .
- 8 - الكتب اليدوية (موجزات الحقائق) .
- 9 - المسلسلات .
- 10 - المطبوعات الرسمية .
- 11 - البحوث والرسائل العلمية .
- 12 - الكشافات .
- 13 - المستخلصات .
- 14 - البيليوغرافيات .

1 - المعاجم DICTIONARIES

1 - المعجم هو كتاب يحتوى على كلمات (مفردات) لغة ما أو اصطلاحات موضوعات ما مرتبة بنظام محدد (هجائي عادة) مع توضيح لمعاني هذه المفردات واستعمالها . كما يعرفه البعض على أنه كتاب كلمات لتمييزه عن الموسوعة أو دائرة المعارف على أنها كتاب أفكار أو مفاهيم - فالمعاجم تعالج

الكلمة من ناحية أو أكثر كأن تبحث فى معناها أو أى شىء آخر يتعلق بها - لذا يشترط فيها أن تضم أكبر عدد ممكن من مفردات اللغة إن كانت لغوية ومن مفردات موضوع ما . علماً كان أو فناً أو أدباً ، إن كانت موضوعية ، كما ويجب أن تكون المفردات فيها مرتبة ترتيباً خاصاً . هجائياً أو موضوعياً .

2 - المعاجم تشتمل على كلمات اللغة فى ترتيب هجائى فى أغلب الأحيان مع شرح لمعانيها واستعمالاتها وطرق تهجيها ونطقها ومرادفاتها أو ما يضادها من الكلمات . فهم يهتمون أساساً بالمفردات فقط لا بالأشياء التى تمثلها هذه المفردات وهى بذلك تختلف عن دوائر المعارف التى تهتم بإعطاء معلومات عن الأشياء .

نشأة المعاجم عند العرب :

منذ الجاهلية الأولى كان العرب يعرفون لغتهم حق المعرفة ، ويتكلمون بها صحيحة . ولما اختلط العرب بالشعوب الأخرى نتيجة الفتوحات الإسلامية عند ذلك خاف العرب على لغتهم وعلى تراثهم وبدأوا يؤلفون فى علوم النحو والصرف . وبدأ العلماء اللغويون منهم يجمعون الكلمات التى نطق بها العرب ويحددون معانيها وبذلك كثرت المعاجم العربية المؤلفة ومن أهم المعاجم العربية القديمة :

- 1 - معجم العين : للخليل بن أحمد .
- 2 - التهذيب : للأزهري ، المتوفى 370 هـ .
- 3 - المحيط : للصاحب بن عباد ، المتوفى 385 هـ .
- 4 - المحكم : لابن سيده ، المتوفى 458 هـ .

إن البحث فى المعاجم العربية القديمة يحتاج إلى إلمام بكافة القواعد اللغوية والاشتقاق اللغوى .

مراحل ترتيب المعاجم العربية :

المرحلة الأولى :

مرحلة الترتيب الصوتي وهي ترتيب الحروف الصوتية ما بين الحنجرة إلى الشفتين وعلى هذا الأساس الصوتي رتب الحروف فبدأ بحروف الحلق ، حروف الأضراس ، الشفة ثم حروف العلة .

ع ح هـ خ غ ق ك	ج ش ض ص س ز ط
د ت ط ذ ث ر ل	ن ف ب م و أ ي

وفي هذا النظام نجد الكلمات :

ضام مضى امض أضم

جميعها في باب الضاد والميم لأن حرف الضاد هو أسبقها في الهجائية الصوتية يليه حرف الميم .

ومثال ذلك : قاموس العين للخليل بن أحمد .

المرحلة الثانية :

مرحلة الترتيب الهجائي بحسب أواخر الكلمة ويسميه بعضهم طريقة القافية ، ومثال ذلك القاموس المحيط - ط 2 . القاهرة : مكتبة الحلبي 1952 م - .

المرحلة الثالثة :

مرحلة الطريقة الهجائية العادية وقد نظمت فيها الكلمات بأولها - فثانيها - فثالثها وهذه الطريقة متبعة في المعاجم العربية الحديثة ومثال على ذلك :

المنجد : أخرجه الأب لويس معلوف اليسوعي عام 1918 م .

الخصائص العامة للمراجع :

تستعمل المعاجم اللغوية في :

- 1 - إيجاد معانى الكلمة أو الكلمات (المعانى المختلفة للكلمة الواحدة) .
- 2 - التحقق من الكلمة ومعرفة المقاطع الهجائية أو علامات الوصل .
- 3 - التحقق من تلفظ الكلمة ومعرفة مفتاح التلفظ واستعماله .
- 4 - متابعة تاريخ الكلمة وأصولها واشتقاقها وتقسيماتها .
- 5 - معرفة الكلمات المستعملة حديثاً والأخرى النادرة إضافة إلى فصاحة الكلمة أو عدم فصاحتها وتلفظها المحلى واستعمالها .
- 6 - معرفة مرادفاتها وأضدادها وتحديد استعمالاتها .
- 7 - التعريف بالأماكن والأعلام والأشياء .
- 8 - التفصيل والاختصار في المعلومات عن الكلمات ، ويختلف استعمال المعاجم اللغوية باختلاف الحاجة والمستويات الذهنية والمراحل الزمنية ، ومن هنا فقد أعدت معاجم لغوية مختلفة تناسب مستويات المستفيدين منها .

أنواع المعاجم :

- 1 - معاجم النظام التسلسلى (المعاجم المرتبة حسب الكلمة « اللفظة » لأصلها) .
- 2 - معاجم نظام القافية .
- 3 - معاجم الدخيل المستعار .
- 4 - معاجم المعانى .

- 5 - معاجم الألفاظ . .
- 6 - معاجم المرادفات .
- 7 - معاجم الأضداد .
- 8 - معاجم الأفعال .
- 9 - معاجم الكلمات العامة والدخيلة .
- 10 - معاجم المصطلحات (فى كل فرع من فروع المعرفة) .
- 11 - المعاجم المدرسية .
- 12 - معاجم الاختصارات .
- 13 - معاجم النصوص .
- 14 - المعاجم الشاملة .
- 15 - المعاجم المتخصصة .
- 16 - معاجم النطق .

2 - الموسوعات (دوائر المعارف)

ENCYCLOPEDIAS

تعريف الموسوعات :

دوائر المعارف أو الموسوعات تعتبر من أهم كتب المراجع فى المكتبة وهى إما تضم مقالات موجزة أو طويلة فى مختلف الموضوعات . ومعظم الموسوعات ترتب ترتيباً هجائياً فى أغلب الأحيان ، وهى إما موسوعات عامة أو متخصصة . وتختلف من حيث المستوى فهناك موسوعات للكبار وللصغار . وكذلك بعض الموسوعات تختلف فى أحجامها وعدد مجلداتها فهناك دوائر معارف فى مجلد واحد ودوائر معارف فى عدة مجلدات .

- الموسوعات أو دوائر المعارف هي الكتب التي تعالج الفكرة بدلاً من الكلمة - فهي تحوى عادة أفكاراً عديدة جداً ، وفي شتى الموضوعات ومن هنا جاءت تسميتها بدوائر المعارف حيث أنها تضم بين دفتيها مختلف الموضوعات أى تدور في دائرتها مختلف المعارف .

تاريخ دوائر المعارف :

كلمة الموسوعة (ENCYCLOPEDIA) مشتقة من اللغة اليونانية بمعنى (دائرة المعارف أو التعليم) ، وأول كتاب موسوعى هو كتاب التاريخ الطبيعى ألفه العالم الرومانى الذى عاش فى القرن الأول الميلادى (بلينوس الأكبر) ويتألف من 37 مجلداً .

كما أن العرب بدأوا فى القرن الرابع الهجرى بتأليف كتب تعرف بالعلوم ، وتبين أغراضها ، من أهمها إحصاء العلوم الفارابى ، كما ألف النويرى (732 - 677 هـ) موسوعته (نهاية الأرب فى فنون الأدب) فى ثلاثين مجلداً ، ولعل من المفيد أن نشير أيضاً إلى أن كتاب (ألف باء) الذى ألفه يوسف ابن محمد البلوى الذى عاش فى الفترة (529 - 604 هـ) ونشرته المطبعة الوهبية فى مصر عام 1287 هـ يعد من الأعمال الأولى فى ميدان تأليف الموسوعات العامة حيث قد مضى عليه قرابة الثمانمائة سنة . ومن أشهر التأليف الموسوعى كتاب مروج الذهب ومعادن الجواهر للمسعودى ، وكتاب مفاتيح العلوم للخوارزمى ، كما ألف العرب كذلك من الموسوعات المتخصصة مثل الطب كتاب الحاوى فى الطب لأبى بكر الرازى الذى يقع فى عشر مجلدات جمع فيها جميع الأمراض الكائنة فى جسم الإنسان ، ويعتبر من أهم الموسوعات المتخصصة فى الطب .

الخصائص العامة لدوائر المعارف :

- 1 - مقالات دوائر المعارف فى العادة تكتب من قبل خبراء متخصصين لهم سمعة علمية فى مجالات تخصصاتهم .
- 2 - يشرف على نشر دوائر المعارف جمعيات وهيئات علمية ، ويشارك فى مسئولية التحرير والإشراف أكثر من شخص .
- 3 - بعض دوائر المعارف تصدر كتباً سنوية .
- 4 - معظم دوائر المعارف تصدر طبعات جديدة كل خمسة أو عشرة سنوات .
- 5 - يوضع على مجلدات غلاف دائرة المعارف حروفٌ تساعد على سهولة تحديد المواد التى تضمنتها تلك المجلدات ، وبعض هذه الموسوعات تستعمل حرفاً واحداً ، وأخرى تستعمل جزءاً من الكلمة لتكون مرشداً مساعداً .
- 6 - بعض الموسوعات لها كشف مستقل مثل الموسوعة البريطانية .
- 7 - جميع المواد التى تدرج فى دوائر المعارف تكون عادة مفهرسة ، ومعلوماتها حديثة وموثقة فى بيبليوجرافية جيدة ، وفيها صور وبيانات تساعد على تفهم النص ، ومنظمة هجائياً ، فضلاً عن احتوائها على إحالات كثيرة ، وفيها كشافات هجائية .

أنواع الموسوعات :

- 1 - الموسوعات العامة .
- 2 - الموسوعات المتخصصة .

- 3 - الموسوعات العامة للكبار .
- 4 - موسوعات لطلاب المدارس والأطفال .
- 5 - الموسوعات الموجزة .

3 - كتب التراجم والسير

BIOGRAPHICAL WORKS

تعريف :

- كتب التراجم هي المؤلفات التي تحتوى على ترجمة حياة المشهورين فى حقل خاص أو حقول مختلفة من ميادين المعرفة ، وتنظم على الأغلب هجائياً حسب أسماء المترجم لهم ، أو قد تنظم وفق نظام آخر ليسهل التقاط المعلومات ، وتختلف المعلومات المدرجة فى معاجم التراجم من حيث الاختصار والتفصيل من بضعة أسطر إلى مقالة مفصلة تستوعب عدة صفحات .

- إن كتب التراجم والسير سواء أكانت قديمة أو معاصرة أو جارية فإنها تزود الآخرين بمعلومات عن أشخاص لهم علاقة بحقل معين من حقول المعرفة .
- وهى الكتب التى تخصص بتعريف مشاهير الأعلام القدماء منهم أو المعاصرين ، وذلك بعرض سيرهم ونتائجهم وإنتاجهم وإنجازاتهم .

مصادر التراجم :

- 1 - كتب التراجم الخاصة بشخص واحد .
- 2 - كتب التراجم ذات الفصول المتعددة والتى يبحث كل فصل منها عن شخص واحد .

- 3 - الموسوعات العامة والمتخصصة .
 - 4 - المعاجم اللغوية .
 - 5 - معاجم التراجم العامة والمتخصصة .
 - 6 - المصادر المرجعية المتخصصة .
 - 7 - الكتب المعروفة باسم (من هو) .
 - 8 - الصحف والمجلات .
 - 9 - الكتب الدراسية وغيرها من الكتب غير القصصية .
- الخصائص العامة لمعاجم التراجم :-

- 1 - معاجم التراجم العربية القديمة تواجهها مشكلة الاسم التي أدخلت تحته الترجمة ، فقد تكون تحت الاسم الشخصى للمترجم له أو تحت كنيته أو لقبه أو نسبه .
- 2 - كثير من المعلومات المتعلقة بكتب التراجم لها أسس مبنية على الآراء الشخصية .
- 3 - معظم المادة التي نجدتها في كتب المراجع الخاصة بالتراجم مستقاة من مصادر ثانوية عن طريق الرواية والسماع أو عن طريق الصحف .
- 4 - معظم المعلومات في المعاجم الحديثة تجمع عن طريق الاستبيانات ، والاستبيانات وحدها لا تكفى لتجميع المعلومات .
- 5 - الآراء الشخصية والظروف السياسية قد تؤدي إلى إخفاء حقائق كاملة أو تقديم معلومات ناقصة أو حتى كاذبة عن حياة الأشخاص .

أنواع معاجم التراجم :

- معاجم التراجم العامة .
- معاجم تراجم الفترات الزمنية .
- معاجم الأنساب .
- معاجم التراجم العالمية .
- معاجم التراجم القومية .
- معاجم التراجم الموضوعية .

4 - المصادر الجغرافية

GEOGRAPHICAL SOURCES

تعريف :

المصادر الجغرافية هي الكتب التي تهدف إلى تعريف الباحثين والقراء بالمصطلحات الجغرافية ، وتعريف القراء بالخرائط الطبيعية والسياسية والاقتصادية والتاريخية ؛ لتحديد مواقع معينة ، أو توضيح معلومات ذات أهمية .

أنواعها :

هناك ثلاثة أنواع من المصادر الجغرافية :

1 - معاجم البلدان وتعيننا على تحديد المواقع ووصف موجز لها أحياناً ،

ومعاجم البلدان عبارة عن دوائر معارف جغرافية وتوجد عدة أنواع منها فبعضها خاص بالمدن - البلدان - القرى . ومعاجم البلدان في الغالب ترتب ترتيباً هجائياً ومن أشهر المعاجم فى ليبيا معجم البلدان الليبية للطاهر الزاوى .

2 - الأدلة السياحية وتقدم لنا وصفاً شاملاً عن الأماكن السياحية والفنادق والمسارح والمتاحف .

3 - الأطالس والخرائط والكرات الأرضية وتعيننا على إيجاد المواقع وتحديد ها ، ومن أنواع الأطالس :

- (أ) الأطالس العامة الخاصة ببلد معين .
- (ب) الأطالس التاريخية مثل أطلس التاريخ الإسلامى .
- (ج) الأطالس الخاصة بقارة من القارات .
- (د) الأطالس الخاصة بتجمعات السكان والتوزيع النباتى والطبيعى .
- (هـ) الأطالس الخاصة بمدينة أو منطقة معينة .

5 - الكتب السنوية

YEAR BOOKS

تعريف :

- الكتب السنوية هى الكتب التى تصدر سنوياً وتتضمن معلومات أساسية عن أحداث بلد من البلدان ، أو موضوع من الموضوعات . وقد ترتب ترتيباً زمنياً أو موضوعياً .

- الكتب السنوية هى الكتب التى تسجل أوجه النشاط إما فى مجالات عامة تحتل اهتمام قراء كثيرين ، أو فى مجال متخصص . وهى مرتبة ترتيباً زمنياً أو موضوعياً ، والكتب السنوية المتخصصة لا تقف عند حد السرد والرواية والتقرير بل هى تقارن وتقيم وتنقد الإنجازات .

محتويات الكتب السنوية :

- 1 - تلخص الأحداث السياسية المعاصرة .
- 2 - تنشر الإتفاقيات والمعاهدات .
- 3 - تنشر التطورات العلمية والتكنولوجية .
- 4 - تتضمن معلومات إحصائية في ميادين المعرفة المختلفة .
- 5 - تدرج الأحداث الهامة التي حدثت خلال سنة وترتيبها زمنياً .
- 6 - تعطى تراجم الأشخاص المشهورين .
- 7 - تعطى إحصائيات وبيانات عن الأحداث والإنجازات المختلفة .

أنواع الكتب السنوية :

- 1 - الكتب السنوية التي تصدرها هيئات عن نشاطها العام .
- 2 - الكتب السنوية التي تصدرها بعض الدول عن منجزاتها خلال سنة .
- 3 - الكتب السنوية التي تصدرها الهيئات العلمية في مختلف فروع المعرفة ومن أشهر الكتب السنوية الكتاب السنوي لدائرة المعارف البريطانية . كما يعد الكتاب السنوي Stateman's Yearbook من أهم الكتب السنوية المشهورة فهو يغطي معلومات حول دول العالم في مختلف المجالات .

6 - الأدلة السنوية

Annual DIRECTORIES

- الدليل هو نوع من المراجع يحتوى على مجموعة من المعلومات ، أو الحقائق حول موضوع واحد أو أكثر ، والدليل فى الغالب مادته تصبح فى حاجة إلى التعديل والإضافة والتبديل بمجرد صدوره ؛ لأن المفردات التى يدرجها دائمة التبديل ودائمة النمو والتطور .

- الأدلة هى المراجع التى تختص بتعريف الأشخاص ، أو المنظمات والهيئات ، أو ترشد إلى الأماكن .

أنواع الأدلة :

(أ) دليل أماكن :

مثل معاجم الأسماء الجغرافية ، فهذه تتميز بثبات معلوماتها لسنوات طويلة جداً والتغيرات فيها لا تكاد تذكر . ومن أدلة الأماكن أيضاً الأدلة السياحية فهذه تصف المعالم ، والمعالم أقرب إلى الثبات مثل المناطق السياحية والأثرية .

(ب) دليل مؤسسات : (صناعية - تعليمية - خدمات عامة - دور نشر) .

هذه كلها تتجدد بسرعة لكثرة ما يطرأ عليها من إنشاء وإدماج وإلغاء . ولكثرة التغيرات فى التفاصيل : عنوان المؤسسة وأماكن فروعها ، إحصائيات أعضاء - جمعية - الإحصائيات التعليمية (التى يتضمنها دليل مدارس - كليات أو معاهد - جامعات) وتحركاتها الضخمة فى اتجاه النمو عادة .

(أ) دليل أفراد :

قد يقتصر دليل الأفراد فى منطقة ما على ذكر أسمائهم بدون تراجع ، مجرد أسماء وعناوين (مثل دليل القاطنين فى مكان بعينه دليل التليفونات ، أو مجرد أسماء ومناصب) مثل دليل العاملين فى مؤسسة ما - أو مصلحة ، أو أعضاء نقابة أو جمعية أو مهنة ما .

7 - الكتب العملية (الموجزات الإرشادية)

وهى المراجع التى ترشدنا إلى كيفية القيام بعمل ما - لذا يشترط فيها أن تكون دقيقة فى معلوماتها واضحة فى أسلوبها وكثيراً ما تستعين بالصور والرسوم لتوضيح ما تريد تبيانه .

أنواعها :

- 1 - كتب التدبير المنزلى .
- 2 - كتب الإسعافات الأولية .
- 3 - كتب السلوك الاجتماعى (العادات والتقاليد) .
- 4 - كتب التسليية .

8 - الكتب اليدوية (موجزات الحقائق)

وهى المراجع التى تعالج الأسئلة المتعلقة بالحقائق المختلفة كعدد سكان مدينة ما وإيجاد مثال أو اقتباس ما - وتحديد الأعياد والمناسبات المختلفة وغير ذلك من المعلومات . وعند تقويم هذه الكتب يجب أن نضيف النقاط الآتية إلى النقاط الأساسية لتقويم المراجع وهى :

- 1 - مصدر المعلومات .
- 2 - دقة المعلومات .
- 3 - سهولة إيجاد المعلومات .
- 4 - سهولة الحصول على المعلومات .
- 5 - حداثة المعلومات .

أنواعها :

- 1 - كتب الإحصائيات النوعية وغير السنوية المختلفة .
- 2 - كتب الأمثال .
- 3 - التقاويم الزمنية والأعياد .
- 4 - كتب أوائل الأشياء (مثل الكتب التي تسجل المخترعات والاكتشافات والأحداث التي حدثت لأول مرة) .

9 - المسلسلات

SERIALS

- تعرف المسلسلات بأنها منشورات دورية تصدر على فترات منتظمة وتحتوي معلومات متجددة وتصدرها غالباً هيئات ، ومرتبطة بطريقة معينة وتهدف إلى أن تستمر في الصدور إلى ما لا نهاية ، والمسلسلات تكون عامة أو متخصصة . والمسلسلات أوسع من الدوريات أو الحوليات أو السلاسل أو غيرها من الأنواع وهي تشملها كلها ، ويمكن تقسيمها إلى ما يلي :

- 1 - دوريات : Periodicals
- 2 - جرائد : Newspapers
- 3 - حوليات وكتب سنوية : Annuals and Yearbooks
- 4 - تقارير : Reports
- 5 - أعمال المؤتمرات وتوصياتها : Conferences proceedings

- الدورية هي مطبوع يصدر في حلقات متعاقبة وعلى فترات منتظمة أو غير منتظمة وفي معظم الأحيان تزود الدورية بكشاف سنوى للوصول إلى المعلومات المطلوبة بأسهل الطرق . والدورية تنشر آخر ما وصلت إليه البحوث في فروع العلم المختلفة ، وتعد من ناحية المعلومات التي تقدمها أحدث من تلك التي تقدمها الكتب والمراجع .

- الدورية عمل مطبوع يظهر بانتظام ، ويقصد به أن يستمر إلى ما لا نهاية، وهي لا تهتم بالحوادث اليومية - وهذا يعنى أنه يستبعد الصحف ولكن توجه اهتمامها فقط إلى آخر التطورات فى مجال معين ، وإعدادها معتنى به سواء فى محتوياتها أو إخراجها ، وهذه الأعداد تمثل وحدة داخلية وخارجية نجحى نتيجة لسياسة تحريرية مستقرة ، وتخدم الدوريات فى الأعم الأغلب مجالات محدودة ؛ ولهذا فإن حدود قرائها متنوعة ومن حيث الشكل المادى فإنه يتناسب مع إحتياجات دوائر القراء الذين ينتشرون عادة فى دائرة واسعة ، ولا تربطهم بالتالى بمكان النشر أية رابطة .

أنواع الدوريات :

1 - دوريات الجمعيات العلمية والمعاهد المهنية :

(أ) دوريات أصلية .

(ب) دوريات إعلامية .

(جـ) دوريات الغرض العام .

(د) دوريات التعريف .

2 - دوريات تجارية :

(أ) دوريات أصلية .

(ب) دوريات تقنية ومتخصصة بدقة .

(ج) دوريات محدودة التداول .

3 - دوريات العمل :

(أ) دوريات الدعاية .

(ب) دوريات الترويج .

(ج) نشرات العمل الداخلي .

10 - المطبوعات الرسمية

GOVERNMENT PUBLICATIONS

- المطبوعات الرسمية تعتبر من أهم المراجع حيث تعتبر مصدراً مهماً للإجابة على كثير من الاستفسارات وخاصة عن الموضوعات ذات الصلة بالنشاط الرسمي للدولة ، والمطبوعات تحمل اسم أمانة أو لجنة من اللجان الشعبية والمطبوعات الرسمية يتم إعدادها من قبل أفراد بتكليف من لجنة أو أمانة من الأمانات وتوزع هذه المطبوعات بطريقة رسمية .

أنواع المطبوعات الرسمية :

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1 - التقارير الإدارية . | 11 - السجلات . |
| 2 - التقارير الإحصائية . | 12 - البليوغرافيات والتعليمات . |
| 3 - تقارير اللجان . | 13 - المعلومات العامة والوصفية . |
| 4 - الأبحاث . | 14 - النشرات الإعلامية . |
| 5 - مشاريع القوانين . | 15 - الخرائط والتصميمات . |
| 6 - مشاريع القرارات . | 16 - المواد السمعية والبصرية . |
| 7 - محاضر الجلسات . | 17 - البرقيات الرسمية . |
| 8 - القوانين واللوائح . | 18 - الخطب في المناسبات . |
| 9 - القواعد والتنظيمات . | 19 - تقارير الإنجازات . |
| 10 - المنشورات الدورية . | 20 - برامج الدورات الإدارية . |

11 - البحوث والرسائل العلمية

1 - الرسائل العلمية :

الرسائل العلمية تمثل نوعاً هاماً من المراجع التي تقدم للجامعات للحصول على درجات علمية . والرسالة عبارة عن بحث أكاديمي مكتوب يعالج نقطة معينة في موضوع علمي أو أدبي أو اجتماعي ، وشرطه أن يكون جديداً لم يطره أحد من قبل ، وأن يأتي بما يفيد العلم فائدة محققة - وهو بهذا الوصف يمثل عنصراً هاماً في مجموعة المراجع التي تهتم الباحثين في موضوعات خاصة حيث تصلهم بالكثير من المعلومات التي تتصل بأبحاثهم - وتعرفهم بما إذا كانت الموضوعات التي يشغلون بها قد سبق تناولها أم لا . كما أنها تساعدهم على تكوين فكرة واضحة عن المنهج الواجب إتباعه في كتابة أبحاثهم وحدودها وحجمها .

أنواع الرسائل العلمية :-

Diploma Research

أ - بحوث الدبلوم :

Majister Thesis

ب - رسائل الماجستير :

Doctoral Dissertations

ج - رسائل الدكتوراة :

2 - البحوث الجامعية :-

كما هو معروف الآن في معظم الجامعات يكلف الطلاب من قبل الأساتذة والمشرفين على دراستهم بعمل بحوث سنوية أو فصلية . وهذه البحوث في العادة يتم تحديد عناوينها من قبل الأستاذ المشرف . وتكون هذه البحوث في الغالب مكتملة للمنهج الدراسي . وفي معظم الأحيان ما يحدد الأستاذ طول البحث وعدد صفحاته . وهذه البحوث تعتبر من أهم المراجع التي يرجع إليها الطلاب .

أنواع البحوث الجامعية :-

Reports

أ - التقارير :

Articles

ب - المقالات :

Research

ج - الأبحاث :

Projects

د - المشاريع :

3 - البحوث الأكاديمية المتخصصة :-

كثيراً ما تقوم معظم الجامعات بأبحاث مع مختلف المؤسسات المهمة بالبحث العلمي . كما أن الأساتذة والباحثين والمعيدين في الجامعات كثيراً ما تقوم معظم الجامعات بأبحاث يقومون بالمساهمة في الأبحاث التي تقوم بها الجامعة .

بجانب القيام بالتدريس كما أن الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس تشترط أن يقوم الأستاذ الجامعي بعمل أبحاث ابتكارية في مجال تخصصه . ومعظم الأبحاث في غالبها ما تقوم الجامعات بنشرها بكل الوسائل المختلفة . وتعتبر هذه البحوث من أهم البحوث التي تكون مجموعات المراجع .

4 - البحوث المتخصصة غير الدراسية :

هذا النوع من البحوث يشمل البحوث التي تقدم بالمؤتمرات العلمية ، والهيئات المتخصصة ، والبحوث الابتكارية التي تنشر في الصحف ، والمجلات العامة ، والمتخصصة .

12, 13 - الكشافات والمستخلصات : INDEXES/ ABSTRACTS

الكشافات والمستخلصات تعتبر كمسح شامل لكل البحوث والمقالات الجارية في المجال التخصصي ، كما أنها تقدم خدمة للباحثين وتزودهم بآخر التطورات في حقل اختصاصهم ، والمستخلصات والكشافات توجه الباحث إلى جمع كل أوعية المعرفة التي تشمل على معلومات ومعارف لها علاقة بموضوع تخصصه . وتستخدم المستخلصات كتعويض عن قراءة النص الأصلي الكامل . كما أن هذا النوع من المراجع يساعد في خدمة المخططين للسياسة عن طريق تزويدهم بالمعلومات في مجالات البحوث الجارية والمقترحة ، ونظراً لأهمية السلسلات وكثرتها وتنوعها بحيث أصبح الباحث يواجه صعوبة في الإطلاع عليها جميعاً ؛ لهذا أصبحت الحاجة ملحة إلى دليل يشير إلى محتوياتها وإلى دليل يلخص محتواها الفكري .

12 - الكشافات

INDEXES

الكشافات التقليدية هي الوسيلة التي تستطيع بواسطتها الكشف عن معلومات معينة ، أو كلمات معينة ، أو أبحاث معينة وتتبعها لغرض إيجادها إن كانت قد وردت في وثيقة ، أو مجموعة وثائق ، أو كتب ، أو مجلة دورية ، أو أى وعاء من أوعية المعرفة الأخرى . والكشافات تتفاوت في تغطيتها فقد تكون كشافات لمجلة واحدة ، أو مجموعة دوريات في مجال واحد ، أو كشافات للدوريات التي تصدر في نطاق جغرافي معين .

وعموماً تقتصر الكشافات في العادة على البيانات الضرورية لمعرفة اسم المؤلف ، وعنوان المقالة ، ورقم المجلد ، واسم الدورية ، والتاريخ ، وأرقام الصفحات . وأنواع الكشافات هي :

1 - الكشافات التقليدية :

وتشتمل على كشاف الأسماء والكلمات والكشافات الموضوعية الهجائية .

2 - الكشافات غير التقليدية :

وتشتمل على كشافات الكلمات الدالة في النص / كشافات المواضيع بالمصطلحات المقننة / الكشاف البرموتى / الكشافات الوصفية والإعلامية .

13 - المستخلصات

ABSTRACTS

المستخلصات تعد من أهم المصادر المرجعية بجانب المعلومات الأساسية حول البحث ، أو المقال والتي تتمثل في المعلومات البيبليوغرافية ، فإن المستخلصات تدل على المعلومات التي يحويها مقال ما في مجلة أو نشرة أو مطبوع دورى أو بحث أو تقرير متابعة عن عمل علمى ، وفي النادر أن يخرج المستخلص على شكل تلخيص حرفى كامل لمحتويات النص الأصلى بل أن غالبية المستخلصات يتمثل فيها الاختيار المقصود من بين المحتويات وهناك العديد من المستخلصات وأهم هذه الأنواع :

- 1 - المستخلصات الإعلامية .
- 2 - المستخلصات الدالة أو الوصفية .
- 3 - المستخلصات النقدية .
- 4 - المستخلصات المصغرة .

14 - قوائم المؤلفات (البيبليوغرافيات)

BIBLIOGRAPHIES

البيبليوغرافيات مصطلح يعنى وصف الوثائق وصفاً دقيقاً من حيث تحديد ملامح الوثيقة بحيث يشمل بيانات التأليف / العنوان / الطبعة / بيانات النشر / التقييم / الحجم / وكذلك العمليات المنظمة مثل التصنيف والتحليل الموضوعى .

أهداف البيبليوغرافيات :

- 1 - إن أول هدف للبيبليوغرافيات فى كل أنواعها الوطنية والعالمية والموضوعية هى أن تؤمن للإنسان حاجته فى سبيل الوصول إلى المؤلفات فى كل ميادين المعرفة بين شعوب العالم .

2 - الببليوغرافيات العامة تفيدنا في البحث عن المعلومات حول كتاب معين (مثل التحقق من اسم المؤلف ، العنوان أو معرفة الناشر أو الطبعة ، تاريخ النشر) ، كما أنها تساعد في انتقاء مرجع معين لغرض معين .

3 - الببليوغرافيات العامة المختارة تفيدنا في الحصول على معلومات قد لا نستطيع الحصول عليها في جملة المؤلفات التي تعالج نفس الموضوعات .

4 - الببليوغرافيات الوطنية والتجارية تقدم لنا تسجيلات لحصيلة ما طبع في بلد من البلدان مع إعطائنا وصفاً قد لا نستطيع الحصول عليه في غيرها من الببليوغرافيات الأقل دقة واكتمالاً .

5 - الببليوغرافيات تستطيع أن تزودنا بمسح يقرب للشمول بإعادة المطبوعة ، وتقودنا إلى الإجابة على الأسئلة المرجعية من خلال قوائم الكتب أو أن تجيب على الأسئلة بالمعلومات التي تزودنا عن كتب معينة .

أنواع الببليوغرافيات :

1 - الببليوغرافيا الحصرية : Enumerative Bibliography

وهي الببليوغرافيا التي تختصر ما كتب في موضوع معين أو لأحد جوانبه .

2 - الببليوغرافيا الوصفية : Descriptive Bibliography

وهي التي تدرج وسائل المعرفة بإعطاء معلومات وصفية .

3 - الببليوغرافيا النقدية : Critical Bibliography

وهي التي تقيم المواد المدرجة في الببليوجرافيا وبذلك تسمى قائمة مؤلفات نقدية .

4 - الببليوغرافيا الشاملة : Comprehensive Bibliography

وهي التي تدرج مختلف وسائل المعرفة .

5 - الببليوغرافيا القومية : National Bibliography

تسجل كل ما يصدر في الدولة من مطبوعات مكتوبة بلغة تلك الدولة ، أو ما يصدر في الخارج عن مؤلفين ينتمون إلى قومية الدولة ، وتنشر بطريقة منظمة في فترات محددة لضمان الحداثة والاستمرار .

6 - الببليوغرافيا المتخصصة : Selective Bibliography

وهي التي تشتمل على المطبوعات في فرع معين من فروع المعرفة .

7 - السيرة الببليوغرافية : Bio Bibliography

وهي التي تعرف بالأشخاص ومؤلفاتهم وما كتب عنهم .

أوصاف الببليوغرافيات :

الببليوغرافيات تختلف أنواعها ، وتعتبر من أهم المراجع التي تعرف بأوعية المعرفة وقد توصف الببليوغرافيات في الغالب بأوصاف عديدة :

1 - المكان الذي تغطيه فتجد قوائم مؤلفات عالمية / قومية / إقليمية .

2 - المجال الفكري ومدى تغطيته فتجد قوائم مؤلفات شاملة وقوائم مؤلفات متخصصة :

3 - نوع المواد المدرجة كالكتب / التقارير / الدوريات / النشرات / الخرائط / الأفلام / التسجيلات الصوتية .

- 4 - توفر المواد أو نقادها في الأسواق فتجد قوائم المؤلفات التجارية المختلفة .
- 5 - النشر أو عدمه فتجميع المواد المنشورة أو غير المنشورة كالخطوط والأطروحات والوثائق .
- 6 - طريقة الإصدار فتجد قوائم جارية متتابعة ، أو تجميع لمواد مختارة في موضوع معين .
- 7 - أسس الترتيب قد يكون ترتيباً هجائياً ، أو تاريخياً ، أو منهجياً .

الفصل الخامس

وسائل تجميع المعلومات للأبحاث العلمية

* العينات .

* الملاحظة .

* الاستبيان .

* المقابلة .

وسائل تجميع المعلومات للأبحاث العلمية

وسائل تجميع المعلومات تختلف تبعاً لاختلاف المشاكل التي تهتم بها الباحث فقد يمكن في بعض الأحيان تجميع المعلومات عن طريق العينات . وفي حالة أخرى تستخدم المقابلة والاستبيان والملاحظة لتجميع المعلومات . وعموماً فإن لكل نوع من أدوات تجميع المعلومات مزايا وعيوب .

1 - العينات

« أسلوب العينات ، في الغالب يستخدم في الدراسات التربوية والاجتماعية ، لأن الكثير من المشاكل التي تواجه الأبحاث التربوية والاجتماعية يتعذر مواجهتها أو حلها علمياً بدون الإلتجاء إلى أسلوب إختيار العينة ، فمثلاً أن أكثر الظواهر التربوية تعبر عن نفسها في نطاق واسع وعدد كبير من الوحدات (الأفراد - المدارس . . . إلخ) مما يجعل من الصعب ، بل من المستحيل على الباحث أن يعد بحثه ليشمل كل نطاق الظاهرة ، وليتناول كل وحدة من وحداتها ، وخاصة إذا كان ذلك تحت ظروف مضبوطة ، ومن أجل هذا يجد الباحث نفسه مضطراً إلى إختيار عينة من (المجتمع) الذي هو موضوع الظاهرة . ويجمع منه المادة والمعلومات التي تدل على المجتمع ككل . ومثل هذا الإجراء يمكن الباحث من جمع بيانات كان من الصعب بل من المستحيل أحياناً ، الحصول عليها بأسلوب الحصر الشامل » ⁽¹⁾ .

(1) عبد الجليل الزويى ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث في التربية - بغداد : مطبعة المائى ، 1974 . - ص 175 - 176 .

خطوات إختيار العينة :

أولاً: تحديد وحدة العينة :

وتشتمل عينة البحث على مجموعة من الوحدات . وحدة العينة تختلف من بحث إلى آخر . فقد تكون فرداً أو أسرة ويلزم الباحث أن يبدأ بتحديد وحدة معينة . فكما يقال أنه يجب تحديد وحدة الشيء المعداد أو المطلوب جمع بيانات بصده . ويقصد بتحديد وحدة العينة نوع الوحدة وكيفها أى تحديد الصفات الأساسية التى يجب أن تتحقق فى كل وحدة من وحدات البحث .

ثانياً : تحديد الإطار الذى تؤخذ منه العينة

ويقصد بالإطار المجتمع الأسمى أى مجتمع البحث ويجب على الباحث أن يحدد نوع الإطار الذى يعتمد عليه فى إختيار الوحدات ويشترط فيه ما يلى :

(أ) الكفاية بمعنى إحتوائه على جميع الفئات التى تدخل البحث .

(ب) أن تكون البيانات المعطاة عن كل وحدة من وحدات البحث دقيقة .

(ج) عدم تكرار الأسماء المعروفة فى إطار البحث ، وقد يقول قائل أن هذا أمر مفروغ منه ولكن فى الحقيقة هذا يحدث كثيراً بالنسبة للأشخاص الذين يغيرون مساكنهم أو أماكن إقامتهم فترد أسمائهم أكثر من مرة .

(د) ينظم الإطار تنظيمًا يسهل إختيار العينة وكلما كانت الوحدات تحمل أرقامًا متسلسلة كلما أدى ذلك إلى سهولة إختيار العينة .

ثالثا : تحديد حجم العينة :

ويراعى فيه نوعان من الإعتبارات :

(أ) الإعتبارات الفنية : تتضمن درجة التجانس بين وحدات المجتمع ومدى الثقة التى يود الباحث أن يلتزم بها فى البحث ، فإذا كانت درجة التجانس كبيرة بين وحدات المجتمع أمكن الإكتفاء بعينة صغيرة الحجم ، أما إذا كان التباين كبيرا فمن الواجب أن يكون حجم العينة كبيرا وذلك للتقليل من خطأ الصدفة .

(ب) الإعتبارات غير الفنية : الإعتبارات غير الفنية هى الإمكانيات المادية والوقت المحدد لجمع البيانات . لأن هذه الأمور تحدد فى حجم العينة فالباحث مرتبط بوقت محدد وميزانية بحث محددة لذا فهو مضطر إلى أن يتغاضى أحيانا عن نسبة الخطأ المحتمل .

رابعا : تحديد طريقة اختيار العينة :

تختلف أنواع العينات باختلاف الطرق التى تتبع فى إختيارها وأن كانت جميعها تهدف إلى تمثيل جميع مميزات وخواص المجتمع الأصلي . وأن تعدد الطرق فى إختيار العينة يوجب على الباحث المفاضلة ⁽¹⁾ .

العينات الاحتمالية :

1 - العينة العشوائية البسيطة :

العينة العشوائية هى أبسط أنواع العينات ويتم الإختيار العشوائى للعينة بعدة طرق :

(1) محمد زيان عرة . البحث العلمى ، مناهجه وتقنياته - القاهرة : مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1974 - ص ص 150 - 152 .

1 - طريقة جدول الإعداد العشوائية حيث يتم إختيار العدد المطلوب من الأرقام الموجودة في الجداول وإعطاء فرصة لكل رقم في الإختيار .

2 - طريقة كتابة الأسماء أو الوحدات المطلوبة على قصاصات من الورق وإختيار العينة من بينها بشكل عشوائي كما هو متبع في بعض ألعاب الحظ⁽¹⁾ .

2 - العينة العشوائية المنتظمة :

وفيه تختار العينة عن طريق إختيار المفردات من مسافات متساوية على القائمة بعد إعداد إطار المجتمع الأصلي ونبدأ بإختيار رقم من (1 - 10) بطريقة عشوائية ولنفرض أنه رقم (4) فيكون الإسم في الترتيب الرابع هو الفرد الأول في العينة ثم نضيف بعد ذلك 5 أو 10 (حسب العينة المطلوبة) حتى نحصل على الرقم الثاني وتسير بنفس التسلسل إلى نهاية الأرقام - وللتمثيل على ذلك نتصور مجتمعا من 500 فرد نريد أخذ عينة منه عددها 100 فإذا بدأنا بالرقم 4 يليه 9 - 13 وهكذا أو إذا بدأنا بالرقم 5 فالذى يليه سيكون 10 ، 15 ، 20 وهكذا . وقد يكون إختيار العينة المنتظمة حسب المكان فتختار الأماكن التى تبعد ميلا واحدا عن بعضها مع إختيار أول مكان عشوائيا . وأن من أهم مميزات العينة المنتظمة هو بساطتها وسهولة إجراءاتها وقلة الأخطاء الناتجة عن الإختيار .

3 - العينة الطبقية :

فى الغالب يهدف الباحث فى هذه العينة إلى أن تكون العينة ممثلة لمختلف الفئات المتجانسة فى المجتمع ، وفى هذه الحالة يقسم المجتمع الأصلي إلى الآتى :

(1) عامر إبراهيم قنديلجى . البحث العلمى - بغداد : الجامعة المستنصرية ، 1972 - ص 61 .

1 - فئات أو طبقات وفق خواص ومزايا معينة مثل السن / المهنة / الجنس .

2 - يقسم المجتمع الأصلي حسب الفئات المطلوبة وتؤخذ كل فئة على حدة عشوائيا . فمثلا يقسم أفراد المجتمع إلى عمال وطلبة ومنتجين .

3 - تختار شريحة واحدة من شرائح هذا المجتمع ولتكن العمال مثلا ثم يختار العدد المطلوب منها حيث يكون ربع العدد الأصلي فلو فرضنا أن حجم العينة هو (200) شخص موزعين على أربع فئات فيكون العدد المقسم هو 50 لكل فئة وبعد ذلك يبدأ الباحث بإجراء الدراسة وجمع المعلومات وفق هذا العدد وهذا التقسيم⁽¹⁾ .

4 - العينة المساحية :

« هذه الطريقة ذات أهمية كبيرة عند الحصول على عينات تحتل المناطق الجغرافية المختلفة كما لا يطلب في هذه الحالة إعداد قوائم كاملة لجميع الأفراد أو العناصر داخل مناطق جغرافية معينة ، ولكن تختار المناطق الجغرافية نفسها بطريقة عشوائية . ولكن يجب أن تحتل في كل منطقة إقليمية مختارة كل الفئات الاجتماعية المتميزة ، وتوضح أكثر فإن الباحث يختار عينة عشوائية أو منتظمة من المحافظات التي تدخل في إطار البحث ثم يختار من بين المحافظات المختارة عينة من المدن - ثم يختار من بينها عينة من الأحياء ثم المساكن وهكذا ، ويمكن اعتبار هذه العينة عينة عشوائية متعددة المراحل »⁽²⁾ .

(1) نفس المصدر ، ص 61 .

(2) أحمد بدر . أصول البحث العلمي ومناهجه - الكويت : وكالة المطبوعات ، 1975 - ص 979 .

5 - العينة المقيدة :

« تتطلب بعض البحوث عينات مقيدة محددة بأوصاف خاصة . وبذلك تكون عملية الاختيار من المجتمع الأصلي عملية مشترطة بشروط تحدد الأفراد الذين تشتمل عليهم العينة المطلوبة . وتتم عملية الاختيار على مرحلتين : المرحلة الأولى حصر الأفراد المستوفين للشروط في المجتمع ، والثانية إختيار العينة المطلوبة من هؤلاء الأفراد مع تطبيق القيود اللازمة على هذا الإختيار »⁽¹⁾ .

العينات غير الإحتمالية :

1 - العينة العددية :

يعتمد الباحث في بعض الأحيان على خبرته في تحديد وإختبار نمط المجتمع الذى يريد أن يبحثه . فقد يختار الباحث مناطق محددة تتميز بخصائص معينة . والإختيار لهذا النوع من العينة يعتمد على الباحث ، وعلى معرفته لكل المعلومات الإحصائية . وتقرب هذه العينة من العينة الطبقية .

2 - العينة الحصصية :

ويستخدم هذا النوع فى دراسة التعرف على وجه الرأى العام حول مشاكل معينة . وفى هذه الطريقة يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع أشخاص لهم نفس الخصائص من الناحية الثقافية والإجتماعية الإقتصادية داخل منطقة معينة ومحددة . ولا بد للباحث من أن ينفذ تعليمات مخططة له مسبقا طبقا لنوعية المجتمع الذى يريد أن يبحثه . وعند إستخدام العينة الحصصية تترك للباحث الحرية

(1) جمال زكى والسيد يسمن . أسس البحث الإجتماعى - القاهرة : دار الفكر العربى ، 1962 - 323 .

فى إختيار الأشخاص حتى يحصل على الحصة المطلوبة من كل طبقة أو فئة مما
يؤدى إلى بعض التحيز .

وعموما فإن أسلوب العينات فى تجميع المعلومات له عدة مزايا وعيوب .

المزايا :

- 1 - إقتصاد فى التكاليف .
- 2 - إقتصاد الوقت .
- 3 - إقتصاد فى الجهد البشرى .
- 4 - التوصل إلى النتائج بأسرع وقت .

العيوب :

- 1 - الخطأ فى إختيار العينة يؤثر فى نتائج البحث .
- 2 - حجم العينة فى بعض الأحيان يؤثر على نتائج البحث .
- 3 - فى بعض الأحيان تحدث أخطاء نتيجة ردود فعل العينة التى يقوم
الباحث بدراستها .
- 4 - إختيار العينة فى بعض الأحيان لا يتناسب مع نوعية الدراسة
ومستواها .

2 - الملاحظة

تعريف الملاحظة :

« الإعتبار المتنبه لحادثه أو ظاهرة أو شيء ما . أما الملاحظة العلمية فهي الإعتبار المتنبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول إلى القوانين التي تحكمها »⁽¹⁾.

« الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات عنها ، والإستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات »⁽²⁾.

أنواع الملاحظة :

أ - الملاحظة البسيطة :

الملاحظة البسيطة هي نوع من الملاحظة غير العلمية ويقوم الباحث بملاحظة الظواهر والأحداث عن طريق الصدفة بدون إعداد وتخطيط مسبقين وبدون استخدام وسائل وأدوات مقننة . وهذا النوع من الملاحظة مفيد في الدراسات الإستطلاعية وفي الدراسات الأولية للمشكلة التي يريد الباحث أن يبحثها ويجمع المعلومات عنها .

ب - الملاحظة المنظمة :

يعتمد هذا النوع من الملاحظة على إعداد مخطط سابق ، ويحدد لها

(1) فرح الرضى وعلى الشيخ . مبادئ البحث التربوي - عمان مكتبة الأقصى . [د . ن ، 1971] - ص 75 .

(8) عامر إبراهيم فتديلى . البحث العلمى - ص 71 .

المكان والزمان ، ويستعان بكل الوسائل السمعية والبصرية لتجميع المعلومات وتسجيلها . ويستعان بالملاحظة المنظمة في الغالب في الدراسات العلمية والملاحظة المنظمة الدقيقة تفيد الباحث في إختيار الفروض .

ج - الملاحظة المشاركة :

الملاحظة المشاركة ، وهى التى يقوم بها الباحث بدور رئيسى فى تجميع المعلومات وذلك عن طريق مشاركته فى حياة الجماعة موضوع البحث . وبمعنى آخر أن يعيش الباحث مع أفراد الجماعة فترة معينة ويشاركهم فى كل نشاطاتهم . وأثناء معيشتهم مع الجماعة التى هى موضوع البحث يسجل الباحث كل ملاحظته بانتظام . وأسلوب الملاحظة المشاركة يستخدم من قبل علماء الاجتماع فى الدراسات الأنثروبولوجية . وفى الدراسات المتعلقة بالإنحرافات السلوكية . وهذا النوع من وسائل تجميع المعلومات له مردود إيجابى فى تجميع المعلومات على الطبيعة . ولكن فى الوقت نفسه يحتاج إلى مهارة دقيقة فى كيفية التكيف مع الجماعة التى يريد أن يدرسها الباحث . وتحتاج إلى علاقة وإلى جهد متواصل طوال مدة الدراسة . كما أن هذا النوع من الملاحظة يؤدي فى بعض الأحيان إلى أخطار قد تؤدي بحياة الباحث إذا إكتشفت الجماعة التى يريد أن يدرسها هويته ⁽¹⁾ .

د - الملاحظة غير المشاركة :

« وهى الملاحظة التى لا تتضمن أكثر من النظر أو الإستماع فى موقف إجتماعى معين دون المشاركة الفعلية فيه ، ويحاول الملاحظ - قدر الإمكان -

(1) إبراهيم أبو لغد ولويس كامل مليكة . البحث الإجتماعى ، مناهجه وأدواته - سرس الليان : مركز التربية الأساسية فى العالم العربى ، 1959 - ص 84 .

ألا يظهر فى الموقف وقد يختلط بالجمهور - ينصت إلى ما يدور بين الأفراد أحاديث وما ينطبع على وجوههم من إنفعالات وتتميز هذه الطريقة فى التخلد من آثار الموقف المصطنع فى الطرق الشكلية . مثل الإجابة عن أسئلة محددة كـ أو شفها . وقد لا يعطى الشخص عنها إجابات صريحة أمينة . بل يننى إجابا على أساس ما يتوقعه القائم بالمقابلة . ومن الميسور إذا سمح الموقف وإذا فه الناس حقيقة أهداف الدراسة أن يتحول الملاحظ إلى موقف المشاركة .

ومن الأمثلة لهذا النوع ، قيام الباحث بمشاهدة نشاط جماعة من الأفراد أو تلك الملاحظة التى يدرس فيها الباحث مراسيم إحتفالات أو يدرس الباحث ظاهرة معينة فى مصنع أو فى مدرسة أو فى حى سكنى .

الخطوات الرئيسية للملاحظة الجيدة :

أ- يعتمد إستخدام الملاحظة كوسيلة لتجميع المعلومات بالدرجة الأولى على قدرة الباحث على الصبر والإنتظار وتسجيل المعلومات والإستفادة منها .

ب- يجب على الباحث أن يحدد الهدف والغرض الذى يسعى للوصول ليه وأن يحاول أن يحصل على معلومات مسبقة عن الموضوع الذى سيقوم بملاحظته .

ج- يجب على الباحث أن يضع برنامجا مقننا لكيفية تسجيل الملاحظات فى جداول إحصائية وبيانية لأن هذا من شأنه أن يساعده فى تسجيل البيانات بسرعة وفى أقصر وقت ممكن ~~بحر~~

د- بالإضافة إلى تسجيل البيانات فإنه من الضروري وصف هذه البيانات وتفسيرها وقت حدوثها .

هـ- يجب على الملاحظ أن يتدرب على مختلف أدوات واجهزة القياس لأن هذا من شأنه أن يساعد الباحث على تدوين الملاحظات والنتائج بدقة وبسرعة .

و- يجب على الباحث أن يتأكد من صحة المعلومات والبيانات وأن يجمع المعلومات بشكل نظامي .

مزايا وعيوب الملاحظة :

أن أسلوب الملاحظة في جمع المعلومات شأنه شأن الأساليب الأخرى لتجميع المعلومات له مزايا وعيوب .

المزايا :

أ- تعتبر الملاحظة وسيلة فعالة لدراسة جوانب التصرفات الإنسانية .

ب - لا تحتاج إلى مجهود كبير .

ج - لا تعتمد كثيرا على الإستنتاجات .

د - تساعد الباحث على جمع المعلومات مباشرة وقت حدوثها .

هـ - لا تعتمد الملاحظة مثل الوسائل الأخرى على الأشياء الماضية وعلى الإنعكاسات .

و - تتطلب الملاحظة دراسة عينات أقل من الفحوص .

العيوب :

أ - قد يتظاهر الناس في بعض الأحيان بإنطباعات مصطنعة عندما يشعرون بأنهم تحت الملاحظة .

ب - قد تدخل عوامل خارجية تؤثر في عملية الملاحظة كالعوامل الجغرافية والعوامل الطارئة الشخصية التي تواجه الباحث .

ج - تستغرق الملاحظة في بعض الأحيان مدة طويلة .

و - تحتاج الملاحظة إلى تدريب مستمر لكيفية استعمال الآلات والأجهزة والوسائل التي يستخدمها الباحث في تجميع المعلومات .

3 - الإستبيان

تعريف الإستبيان :

« الإستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات . وتعتمد أساسا على إستمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد ، أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم إختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة الواردة فيه وإعادته ثانية . ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء فى فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عنها » ⁽¹⁾ .

« الإستفتاء وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة فى نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه » ⁽²⁾ .

أنواع الإستبيان

أ - الإستبيان المفتوح :

« الإستبيان المفتوح هو الذى يشتمل على أسئلة تستدعى أجوبة مفتوحة غير محددة . والغرض من الإستبيان المفتوح هو إعطاء الفرصة للمستجيب لابتداء رأيه أو إتجاهه بشكل واضح . فعين يوجه له سؤال كالتالى « ما رأيك فى تعليم المرأة ؟ » فإننا بذلك نسمح له بالتعبير الحر التلقائى عن رأيه وموقفه وإطاره المرجعى وبألفاظه هو نفسه ، ومن هنا جاءت تسمية هذا النوع من الإستبيانات

(1) جمال زكى والسيد يسن . أسس البحث الإجماعى - ص ص 204 ، 205 .

(2) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - القاهرة : دار النهضة العربية ، 1978 - ص 254 .

بالإستبيان المفتوح . فهذه الإستبيانات لا تقيد المستجيب بعدد محدود من الإجابة ⁽¹⁾ .

وهذا النوع من الإستبيانات يعطى المستجيب الفرصة الكافية لبيان الإجابة الصحيحة عن وضع معين ، وفي الوقت نفسه فإن المطلوب من الباحث أن يلخص ويصنف نتيجة هذا الإستبيان بسبب تنوع الإجابات .

ب - الإستبيان المقفل :

يتضمن هذا النوع من الإستبيانات أسئلة تحتاج إلى أجوبة محددة مثل أجب بنعم أو لا « هل تعتقد أن المرأة يجب أن تعمل خارج البيت ؟ » ومثل ضع دائرة حول الإجابة الأنسب للعبارة التالية « أن تسارع الإنسان الراشد في التعلم يتناقض مع تقدم سنه » صحيح ، خطأ . وقد يتضمن الإستبيان إختيار بديل واحد من بين عدة بدائل جاهزة ومحددة للمستجيب ⁽²⁾ .

ومن خصائص هذا الإستبيان : تقليل الخطأ في تفسير المعلومات وعدم حاجته إلى الوقت والجهد المطلوبين للإستبيان المفتوح ؛ وتسهيل عمل الباحث في تلخيص النتائج وتحليلها .

ج - الإستبيان المقفل - المفتوح :

يعتبر هذا النوع من الإستبيان أكثر شيوعاً من غيره . وهو مزيج من الإستبيان المقفل والإستبيان المفتوح . ويتضمن أسئلة ذات أجوبة محددة ومعدة

(1) فرح الرضى وعلى الشيخ . مبادئ البحث التربوي - ص ص 110 - 111 .

(2) فوزى غراية وآخرون . أساليب البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية - عمان : الجامعة الأردنية ، 1977 - ص 55 .

سلفا وأسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة . والواقع أن قضية إختيار الإستبيان المفتوح أو الإستبيان المغلق تتوقف عادة على عوامل رئيسية ثلاثة هي :

(1) الثبات ، (2) الصدق ، (3) إمكانية الإستعمال .

ولما كانت أكثر المشكلات التربوية والإجتماعية معقدة ، فإن أفضل أنواع الإستبيانات هو ما يجمع بين الإستبيان المغلق والإستبيان المفتوح في آن واحد ⁽¹⁾ .

ومن خصائص هذا الإستبيان أن يساعد الباحث في الحصول على معلومات بطرق مختلفة ، وكذلك يعطى الفرصة للمستجيب أن يعبر عن آرائه بوضوح ⁽²⁾ .

الخطوات الرئيسية للإستبيان الجيد :

(أ) يجب على الباحث أن يحدد المشكلة والمعلومات المطلوبة والأفراد الذين سيطلب منهم تعبئة الإستبيان .

(ب) يجب على الباحث أن يقسم مشكلة البحث إلى عدة عناصر حتى يسهل عليه وضع أسئلة محددة تغطي مختلف جوانب المشكلة .

(ج) بعد تقسيم موضوع مشكلة البحث إلى عناصر رئيسية ، يقوم الباحث بصياغة أسئلة الإستبيان صياغة علمية بشكل يحقق الغرض المطلوب بالنسبة لحل مشكلة البحث وأن تكون الأسئلة منظمة ومنطقية تحقق هدف الوصول إلى المعلومات .

(1) فرح الرضى وعلى مصطفى الشيخ . مبادئ البحث التربوي - ص 111 .

(2) ROBERT EBEL. Writing the text term educational measurement

Washington : American Council of Education, 1971- pp 213 - 216

(د) نظرا لأن القواعد العامة لصياغة ووضع الاختبارات الموضوعية في مجال الاختبارات النفسية والتربوية قد تفيد في تصميم أسئلة الاستبيانات . فنورد فيما يلي بعض هذه القواعد التي يمكن أن يسترشد الباحثون بها عند صياغة أسئلة إستبيانهم :

- أ - ضع البنود في أوضح عبارات ممكنة .
- ب - اختر الكلمات التي لها معاني دقيقة بقدر الإمكان .
- ج - تجنب الترتيب غير المستساغ والمعقد لكلمات العبارات .
- د - تجنب وضع كلمات لا وظيفة لها وليست ضرورية .
- هـ - تجنب التحديد أو التقييد غير الضروري سواء في الأسئلة أو في الأجوبة .
- و - تجنب وضع أسئلة غير جوهرية .
- ز - ضع الأجوبة والبدائل المقترحة بأبسط صياغة ممكنة .
- ح - تأكد من أن البنود تبدو للمستجيب منسجمة مع واقع موضوع أو مشكلة البحث .
- ط - تجنب تضمين الاستبيان بنودا توحى للمستجيب بالذهاب إلى ابعاد الحقائق . ويجب أن تحفز الأسئلة المستجيب على تزويد الباحث بالمعلومات المطلوبة .
- ي - تجنب وضع أسئلة تتطلب إبداء الرأي ما لم يكن رأى المستجيب قيد البحث وهو موضوع الدراسة .

ك - ضع أسئلة تتجنب الأجوبة غير المقبولة إجتماعيا وأكاديميا أى إحرص على جعل أمر الإجابة سهلا على المستجيب بحيث يجيب بصدق وبغير إحراج .

ل - تجنب وضع أسئلة تحتل أكثر من بديل صحيح حين تطلب من المستجيب إختيار بديل واحد فقط .

م - من الأفضل أن يضع الباحث أسئلة يحتاج المستجيب إلى وضع إشارة فقط عند الإجابة عنها . وهذا يؤكد للمستجيب أن الإجابة عن الإستبيان لا تستغرق منه وقتا طويلا أو جهدا كبيرا نسبيا .

ن - ضع الأسئلة بأسلوب يعفى المستجيب من الإستغراق فى تفكير عميق ومعقد وبلجأ كثير من الباحثين إلى تجزئة السؤال المعقد إلى سلسلة من الأسئلة السهلة .

ش - تجنب إستعمال كلمات قد تكون عرضه لتفسيرات متباينة مثل أخلاقى وغير أخلاقى ، حسن وسىء .

مزايا الإستبيان :

أ - يمكن الباحث من الحصول على معلومات من عدد كبير من الأفراد .

ب - لا يحتاج الإستبيان إلى عدد كبير من الباحثين .

ج - من السهل وضع أسئلة الإستبيان ومن السهل تقنين وترتيب الألفاظ والعبارات .

د - يوفر الإستبيان وقت المستجيب ويعطيه فرصة للتفكير .

عيوب الإستبيان :

أ - فى بعض الأحيان يخطئ المستجيب فى فهم بعض الكلمات أو الجمل .

ب - فى بعض الأحيان يكون الإستبيان طويلا ويدخل الملل على المستجيب فى إجابة الأسئلة .

ج - الإستبيان المغلق لا يتيح الفرصة للمستجيب للإجابة الصحيحة والشرح والتعليق .

د - قد تكون العينة المختارة للإستبيان غير ممثلة للمجتمع الكلى وهذه مشكلة تعاني منها أكثر الدراسات المسحية .

هـ - فى بعض الأحيان يكون مردود الإجابات على الإستبيان سلبيا . إذ يتوقع الباحث أن لا يهتم بعض المستجيبين بالإجابة على كل الأسئلة .

و - قد يكون هناك تحيز من قبل الباحث فى الحصول على أجوبة معينة مما يدفعه إلى وضع أسئلة موجهة أو إيحائية تلائم الشخص الذى توجه إليه الأسئلة .

4 - المقابلة

تعريف المقابلة :

« المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف المواجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته » ⁽¹⁾.

« المقابلة تعنى ذلك النمط أو الأسلوب المتخصص للإتصال الشخصي والتفاعل اللفظي الذي يجرى لتحقيق غرض خاص . ويركز فيه على بيانات ومعلومات خاصة ويستبعد ما عداها من المعلومات والمعلومات القرينة أو الدخيلة وغير الجوهرية في الموضوع . هذا بالإضافة إلى أن المقابلة هي نوع من التفاعل الذي يكون فيه دور كل من المقابل والمجيب دوراً متحددًا يتوقف في خصائصه الخاصة على غرض المقابلة أو الطابع الغالب عليها » ⁽²⁾.

أنواع المقابلة

أ - المقابلة المقفلة :

وهي المقابلة التي تستخدم فيها الأسئلة التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا ، أو موافق متردد ، أو غير موافق ، ويتطلب هذا النوع إجابات دقيقة ومحددة ، وتكون عملية تصنيف البيانات فيه وتحليلها إحصائياً أسهل بكثير من أنواع المقابلة الأخرى ⁽³⁾.

(1) عبد الباسط محمد حسن . أصول البحث الإجتماعي - القاهرة : مطبعة لجنة البان العربية ، 1963 - ص 448 .

Robert H. Kalm and Charles F. Connel. The Dynamic of interviewing New York(2)
: John Willy - p. 16 .

(3) عامر إبراهيم قنديلجي . البحث العلمي - ص 70 .

ب - المقابلة المفتوحة :

وهي التي يقوم فيها الباحث بطرح أسئلة غير محددة الإجابة ، أى أسئلة تستدعى إجابة مفتوحة مثال ذلك : ما هو رأيك بالنسبة لموضوع التعليم المختلط ؟ وهي تمتاز بقراءة بياناتها ، ويؤخذ عليها صعوبة تصنيف الإجابات المتوافرة .

ج - المقابلة المقفلة - المفتوحة :

وهي التي تكون الأسئلة فيها مزيجاً من النوعين السابقين (مقفلة ومفتوحة) وهي أكثر أنواع المقابلات شيوعاً . وتجمع بين مميزات النوعين السابقين من حيث غزارة البيانات وإمكانية تصنيفها وتحليلها إحصائياً . ومن الأمثلة على ذلك أن يبدأ الباحث بتوجيه أسئلة مقفلة للشخص موضوع البحث على النحو التالي : « هل توافق على تعليم المرأة ؟ » ثم ينتقل إلى أسئلة مفتوحة لسير غور الموضوع . كأن يضيف : لماذا أو هل لك أن توضح موقفك بشيء من التفصيل أو غير ذلك ⁽¹⁾ .

تصنيفات المقابلة :

تصنف المقابلة من حيث الأغراض والأهداف إلى عدة أنواع ومنها :

أ - المقابلة التشخيصية :

وهي التي يستخدمها الأطباء الجسمانيون والأطباء النفسيون والعاملون في العيادات النفسية والإحصائيون النفسيون والاجتماعيون في تشخيص أمراض ومشاكل الحالات التي ترد إليهم .

(1) فوزى غراية واخرون . أساليب البحث العلمي - ص ص 42 - 45 .

ب - المقابلة المسحية :

وهي التي تستخدم في مسح ووصف واقع معين سواء أكان إجتماعيا أو إقتصاديا أو سياسيا .

ج - المقابلة الإختبارية أو القياسية :

وهي التي تستخدم بقصد إختبار من تجرى مقابلته أو قياس معارفه أو قدراته أو ميوله أو مهاراته أو إلتجاهاته .

د - المقابلة التوجيهية أو الإرشادية :

وهي التي تستخدم في الأغراض التوجيهية سواء كان التوجيه تروپيا أو نفسيا أو صحيا أو إجتماعيا أو إقتصاديا⁽¹⁾ .

تصنيفات أخرى :

للمقابلة عدة تصنيفات بالإضافة إلى الأنواع التي ذكرت سابقا واهمها :

أ - من حيث العدد ، هنالك المقابلة الفردية أو الجماعية .

ب - من حيث مدة المقابلة ، هناك مقابلة ذات مدة قصيرة ومقابلة ذات فترة طويلة .

ج - من حيث درجة تقنينها ، هناك مقابلة مقننة ومقابلة غير مقننة .

د - من حيث الميادين التي يمكن أن تجرى فيها المقابلة ، هناك المقابلة الطبية - القانونية ومقابلات الخدمة الإجتماعية والمقابلات التي تجرى للحصول على وظيفة أو عمل . . . الخ .

(1) عمر التومي الشيباني . مناهج البحث الإجماعي - طرابلس: منشأة النشر والتوزيع والإعلان والطابع ، 1975 - ص ص 307 - 308 .

هـ - من ناحية الدور الذى يؤديه الباحث والمستجيب ، هناك المقابلة غير الموجهة - والمقابلة البؤرية والمقابلة المتكررة .

الخطوات الرئيسية للمقابلة الجيدة :

أ - يجب على الباحث أن يكون دقيقاً فى اختيار الأشخاص الذين سيقابلهم .

ب - يجب تحديد وتنظيم الوقت المخصص للمقابلة بحيث يتناسب مع ظروف الأشخاص الذين تحددت مقابلتهم .

ج - على الباحث أن يحدد مسبقاً نوعية الأسئلة التى سيطرحها فى المقابلة .

د - يجب على الباحث أن تكون لديه القدرة على مقابلة الناس بسهولة ويسر .

هـ - على الباحث أن يتعلم تسجيل الإجابات بدقة أثناء إجراء المقابلة .

و - من الضروري أن تكون للباحث خلفية حول الناس الذين سيقابلهم .

ز - على الباحث أن يتأكد من صحة المعلومات التى تثار أثناء المقابلة .

ح - يجب على الباحث أن تكون لديه القدرة فى التدرج فى النقاش وفى طرح الأسئلة أولاً فأول أثناء المقابلة .

ط - يجب على القائم بالمقابلة أن يعرف الهدف الذى يرمى إليه من كل الأسئلة التى يطرحها .

عيوب المقابلة :

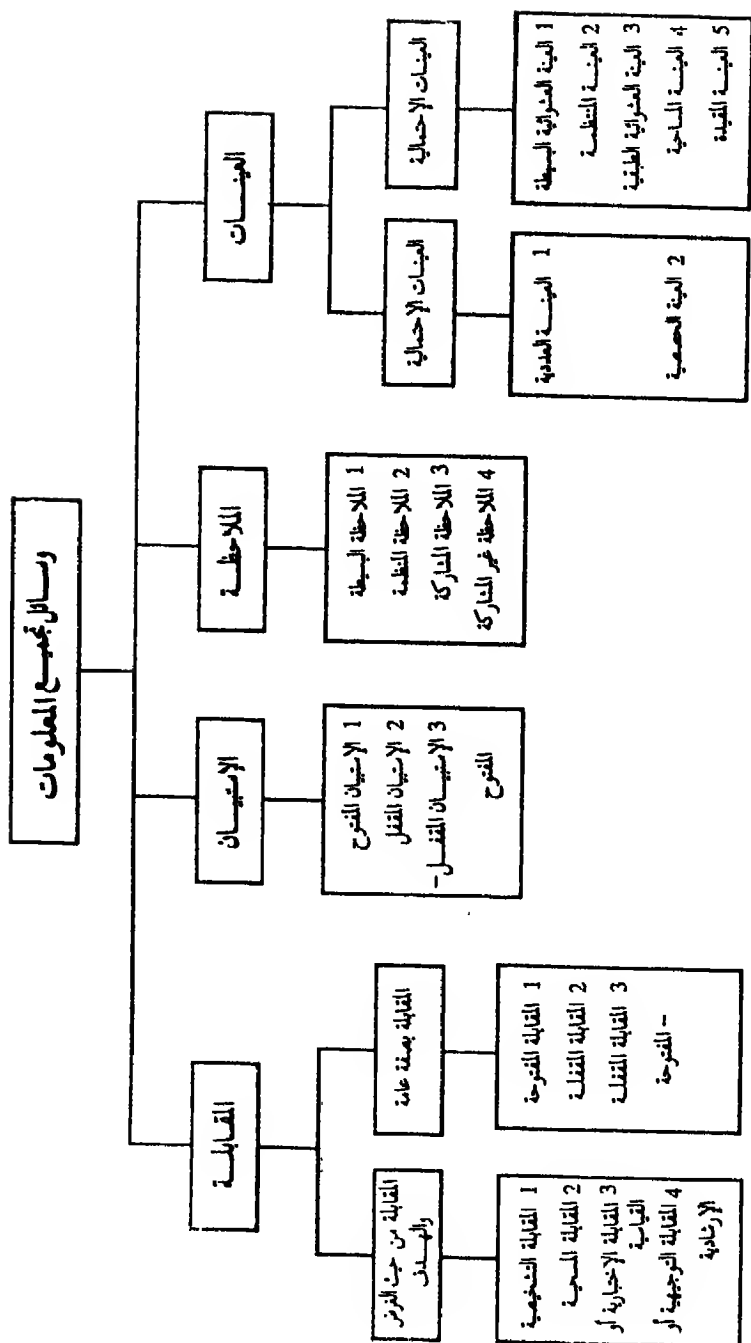
- أ - تحتاج المقابلة إلى إمكانيات مادية تتعلق بتفقات السفر لمقابلة الأشخاص في أماكن مختلفة .
- ب - تحتاج المقابلة إلى وقت كبير لتحديد المواعيد وإرسال الرسائل والعثور على الأشخاص المطلوبين للمقابلة .
- ج - يعتمد نجاح المقابلة اعتماداً كلياً على التفاوت في رغبة المستجيب عند إعطاء المعلومات أثناء المقابلة .
- د - يتأثر نجاح المقابلة بالحالة النفسية للشخص الذي تجرى المقابلة معه .
- هـ - كما أن هناك عدة أخطاء قد تحدث أثناء المقابلة وأهمها :
 - 1 - إغفال وقائع هامة أو التقليل من أهميتها ويسمى هذا خطأ التعرف .
 - 2 - حذف بعض الحقائق أو التعبيرات أو الخبرات ويسمى هذا خطأ الحذف .
 - 3 - المبالغة في تقدير ما يصدر عن الفرد ويسمى هذا خطأ الإضافة .
 - 4 - عدم تذكر ما قيل بالضبط وإبدال كلمات المسئول بكلمات لها مضامين مختلفة ويسمى هذا خطأ التبديل .
 - 5 - عدم تذكر التابع السليم للوقائع أو العلاقة السليمة بين الحقائق بعضها بعضاً ويسمى هذا خطأ التغير .

مزايا المقابلة :

- أ - أفضل وسيلة لإختبار الصفات الشخصية وتقويمها .

- ب - ذات فائدة كبيرة فى تشخيص المشاكل الإنسانية ومعالجتها وخاصة العاطفية منها .
- ج - ذات فائدة كبيرة فى الإستشارات .
- د - تزود الباحث بمعلومات إضافية تكون دعماً للمعلومات التى حصل عليها بواسطة وسائل أخرى من وسائل جمع المعلومات .
- هـ - قد يستخدمها الباحث مع وسيلة الملاحظة للتأكد من صحة البيانات التى حصل عليها بواسطة وسيلة المراسلة .
- و - تكاد تكون المقابلة هى الوسيلة الوحيدة لجمع البيانات فى المجتمعات الأدبية .
- ز - نسبة المردود عالية عند مقارنتها بالإستبيان ⁽¹⁾ .

R.C. Oldfield. The Psychology of the interview - Lon- (1444444444)
don : Methun, 1961, p. 59 .



الفصل السادس

الإجراءات الفنية في كتابة الأبحاث

- * الإقتباس .
- * الحواشي .
- * طرق توثيق المصادر .
- * قواعد كتابة الأبحاث .
- * علامات الترقيم .
- * الأمانة العلمية .
- * قواعد طباعة البحث .
- * إعداد قائمة المصادر الجيولوجرافية .

الإجراءات الفنية في كتابة الأبحاث الإقتباس

قد يصعب على الباحث إعادة صياغة فكرة معينة في مثل إيجاز ودقة المصدر الأصلي وكفاءته ولهذا يقوم بنقلها بالنص وهو ما يسمى بالإقتباس .

* أنواع الإقتباس :

(أ) الإقتباس المباشر :

« يمكن أن يكون الإقتباس مباشرا وذلك عندما ينقل الباحث نصا مكتوبا تماما بالشكل أو الكيفية التي ورد بها ويسمى هذا النوع تضمينا » ⁽¹⁾.

(ب) الإقتباس غير المباشر :

« في حالة الإقتباس غير المباشر يستعين الباحث بفكرة معينة أو بعض الفقرات لكاتب معين حيث تصاغ بأسلوب جديد . وفي هذه الحالة يسمى إستيعاباً . ⁽²⁾ والصياغة بأسلوب جديد يجب أن تطابق المعنى والمفهوم الذي يقصده .

شروط الإقتباس :

1 - « ضرورة مراعاة الدقة في إختيار المصادر التي يقتبس منها بأن تكون مصادر أصلية في الموضوع .

(1) فوزى غرايه وأخرون أساليب البحث العلمى فى العلوم الإجتماعية والإنسانية - عمان : الجامعة الأردنية 1967 ص 167 .

(2) نفس المصدر - 167 .

- 2- مراعاة الدقة فى النقل ووضع ما يقتبس بين شولات والإشارة فى الحاشية إلى المرجع الذى إقتبس منه .
- 3- على الباحث أن يعتبر الإقتباس مظهراً من مظاهر الأمانة العلمية مع المحافظة على ملكية الأفكار والأقوال .
- 4- يجب ألا تختفى شخصية الباحث وسط الإقتباسات الكثيرة بل يجب أن يقوم بالتنسيق والمقارنة والنقد تبعاً للظروف .
- 5- الإقتباس لا يكون من الكتب فحسب بل يكون أيضاً من المحاضرات أو من محادثات علمية شفوية ولكن يجب إستئذان صاحب الرأى .
- 6- عندما يريد الباحث أن يحذف شيئاً من سياق الكلام المقتبس يضع بدلاً منه ثلاث نقط هكذا . . . إلا إذا كان الجزء المحذوف فى آخر الكلام فيضع أربع نقاط حيث تكون النقطة الأخيرة نقطة الوقف .
- 7- إذا أراد الباحث أن يضيف كلمة أو كلمات لشرح أو تصحيح الكلام المقتبس فلا بد أن توضع بين قوسين .
- 8- من المفضل ألا يزيد الإقتباس عن نصف صفحة فى المرة الواحدة .
- 9- إذا لم يتجاوز طول الإقتباس ثلاثة أسطر ففى هذه الحالة يوضع فى متن البحث بين شولتين مزدوجتين « (1) » .
- 10- إذا كان الإقتباس أربعة أسطر أو أكثر فإنه يجب فصله وتمييزه عن المتن بإتباع ما يلى :

(1) حسين عبد الحميد شوان - ميادين علم الإجتماع ومناهج البحث العلمى - ط 5 - الإسكندرية : المكتب الجامعى ، الحديث 1989 ص ص 157 - 158 .

(أ) عدم وضع شولات في أول وآخر الإقتباس .

(ب) ترك مسافة عامودية إضافية بين سطر الأقتباس وآخر سطر قبله وأول سطر بعده .

(ح) ترك هامش على يمين ويسار الإقتباس أوسع مسافة من الهامش المتسع عادة في فقرات البحث حيث يساوى ' هامش الإقتباس مع الهامش 'سروك بالذ' - 'داية كل فقرة جديدة من متن البحث .

(د) يكون الفراغ بين السطور الخاصة بهذا الإقتباس أضيق من الفراغ بين السطور العادية⁽¹⁾ .

11 - في حالة وجود إقتباس بلغة أجنبية على الباحث أن يشير إلى المترجم الأصلي للإقتباس . وأن يضع النص الحرفي للمادة المقتبسة في الهامش أو في المتن . وإذا لم يفعل ذلك إعتبر هو المترجم للنص .

(1) فوزى غرايه وآخرون - المصدر السابق - ص 158 .

الحواشى

تتطلب كتابة البحوث العلمية أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية وذلك بأن يشير الباحث باستمرار إلى المصادر التي إستعان بها فى كتابة بحثه ، وللحواشى وظائف متعددة تذكر أهمها :

- 1- يشتمل بعضها على المرجع الأصلى للإقتباس المباشر أو المادة المفسرة.
- 2- يشتمل بعضها على إشارات لمواد ظهرت فى أجزاء أخرى من البحث .
- 3- يشير بعضها إلى مصادر تحتوى على شواهد وأدلة جوهرية .
- 4- يوضح بعضها نقاطاً تناقش فى المتن وتساعد على تفسيرها (1).

حاشية المختوى

* « وتوضع الحواشى فى نهاية الصفحة لتشير إلى جميع المقتبسات فى تلك الصفحة . وعند إتباع هذه الطريقة يفصل الهامش عن النص بخط أفقى قصير وتكتب الحواشى مع ترك مسافة واحدة بين كلماتها . ومسافتين بين الحاشية الأخرى . ويسبق كل حاشية العلامة الدالة عليها التى إستعملت فى المتن أو النص الأصلى للبحث . وإذا احتوى النص على جداول أو تعريفات أو مواد حسابية أو معادلات فتستعمل العلامات النجمة (*) أو أى رموز أخرى علاوة على الأرقام لإبراز الحواشى » (2).

(1) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم - مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ط 2 - القاهرة : دار النهضة العربية ، 1978 - ص 406 .

(2) فوزى غراية وآخرون . المصدر السابق ص 169 .

حاشية المصدر :

* « تستخدم مثل هذه الحاشية لإبراز المصدر الذي استقى منه الباحث معلوماته وإحالة القارئ إلى مكان آخر في البحث لتوضيح ما يريده من حقائق ومعلومات . ويميز هذا النوع من الحواشي بأرقام توضع في نهاية كل فكرة أو إقتباس في المتن أو بعد الإسم الرئيسى أو الجملة الهامة في المادة أو الفكرة المقتبسة أو المسترشد بها . وعندما يكون الرقم في نهاية الجملة يجب أن يوضع خارج علامات الإقتباس ويجب أن يكون الرقم المعطى في المتن أو الحاشية للإقتباس مرتفعا قليلا عن السطر » ⁽¹⁾ .

طرق ترقيم الهوامش

وجاء في كتاب الأصول فى البحث العلمى للدكتور (محمد أزهى السماك وآخرون ، أنه يمكن تمييز ثلاث حالات لتسلسل الهوامش فى البحث وهى :

الحالة الأولى :

« أن يعطى أرقاما مسلسلة ضمن الصفحة الواحدة وعادة ما يكتب الرقم واحد (1) مثلا بعد إنتهاء الجملة أى بعد النقطة ويمكن أعلى نسبيا وهذه الطريقة أكثر الطرق شيوعا وأكثر إستخداما وأسهلها تطبيقا وعادة ما تستخدم هذه الحالة فى الرسائل العلمية .

(1) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، المصدر السابق ص 408 .

الحالة الثانية :

إعطاء أرقام سلسلة لكل فصل على حده وتثبيت الهوامش إما في حاشية كل صفحة أو تجمع في نهاية الفصل . ومن الطبيعي أن أية إضافات في الهامش ستعكس بالضرورة على بقية صفحات الفصل مما يستلزم إعادة تغيير الترقيم .

الحالة الثالثة :

إعطاء أرقام سلسلة متصلة لكل هوامش البحث وتثبيت الهوامش جميعاً في نهاية الرسالة وهذه الطريقة صعبة المراس والتطبيق لما تقود من متاعب وخاصة في حالات التنقيب والإضافة أو الحذف « (1) » .

(1) محمد أزهر سعيد السماك وآخرون - الأصول في البحث العلمي . العراق : جامعة ، 1980 - ص 160 656 .

طرق توثيق المصادر

طرق توثيق المصادر للمرة الأولى :

الإشارة إلى الكتب :

نذكر العناصر الآتية :

- (1) إسم المؤلف .
- (2) عنوان الكتاب .
- (3) رقم الطبعة .
- (4) محرر أو مترجم الكتاب .
- (5) إسم السلسلة أو المجلد .
- (6) مكان النشر .
- (7) رسم الناشر .
- (8) تاريخ النشر .
- (9) رقم الصفحة أو الصفحات .

مثال 1: في حالة وجود مؤلف واحد :

عبد الله الشريف . مدخل لعلم المكتبات والمعلومات . ط 1 . طرابلس :
دار الجماهيرية ، 1980 .

مثال 2: في حالة وجود مؤلفين :

عبد الله الشريف ، محمد الطوير . دراسات في تاريخ المكتبات والوثائق
والمخطوطات طرابلس : الدار الجماهيرية ، 1986 .

مثال 3 : فى حالة وجود أكثر من ثلاثة مؤلفين :

عبد الله الشريف وآخرون . مدخل لعلم الفهرسة : دراسة فى الجوانب النظرية والعملية ، طرابلس : منشورات جامعة الفاتح ، 1982 .

بعض الملاحظات حول الإشارة إلى الكتب :

- 1 - يذكر الاسم الأول للمؤلف - والإسم الوسيط وإسم العائلة .
- 2 - يكتب العنوان كما هو موجود فى صفحة العنوان وفى حالة وجود عنوان موازى توضع علامة التقطتان .
- 3 - أسماء المحررين أو المترجمين ، أو المحققين تذكر أسمائهم كما تظهر على صفحة عنوان الكتاب مسبقا بكلمة تحرير ، ترجمة ، تحقيق .
- 4 - فى الغالب يرمز للطبعة بالحرف ط ، وتكتب هكذا ، الطبعة ط الطبعة الثانية = ط₂ .
- 5 - يقصد بمكان النشر المدينة التى نشر فيها الكتاب .
- 6 - يقصد بالناشر ، الجهة المسئولة عن النشر ، سواء كان ذلك شركة نشر أو مؤسسة علمية أو غيرها .
- 7 - سنة النشر يقصد بها السنة التى نشر فيها الكتاب وفى حالة عدم وجود سنة النشر يوضع الاختصار (د . ت) دون تاريخ .
- 8 - رقم الصفحة أو الصفحات يتبع فى الغالب بنقطة ويشير إليها هكذا .
عند الإشارة إلى صفحة واحدة ——— ص 16 .

عند الإشارة إلى صفحات متتالية ——— ص ص 40 - 43 .

عند الإشارة إلى صفحات غير متتالية ——— ص 11 ، ص 15 ،
لمرجع واحد .

الإشارة إلى المقالات والبحوث في الدوريات يكتب الآتى :-

1 - المؤلف .

2 - عنوان المقالة .

3 - عنوان الدورية .

4 - العدد .

5 - السنة .

6 - تاريخ النشر (يشمل الفهرس والسنة) .

7 - رقم الصفحات أو الصفحات .

ملاحظة :

الصحف اليومية والأسبوعية يجب ذكر اليوم - والشهر ، والسنة وأرقام
الأعمدة في حالة الصحف .

مثال :

عبد الله الشريف . محمد الطوير . مكتبة أحمد النائب في نهاية العهد
العثماني الثاني . النشر العربى ، ع 19 ، 1991 ص ص 94 - 117 .

أهم الطرق الأخرى لتوثيق بيانات البحث العلمي :

1 - السلاسل :

يجب ذكر إسم المؤلف / العنوان / إسم السلسلة / رقم السلسلة / الناشر / مكان النشر / تاريخ النشر / عدد الصفحات .

2 - الكتب السنوية :

إذا كان الكتاب سنوى فإن العناصر الآتية يجب أن تذكر إسم الدولة / جهة الصدور / إسم التقرير / تاريخ النشر / الصفحات .

3 - البحوث المقدمة للمؤتمرات :

يكتب إسم الباحث / عنوان البحث / ثم تكتب عبارة (بحث مقدم فى ندوة أو مؤتمر كذا) الجهة المسؤولة عن الندوة / المكان / التاريخ .

4 - الرسائل العلمية : (ماجستير أو دكتوراه) :

يكتب إسم الباحث / عنوان الرسالة / تكتب (عبارة أطروحة) ماجستير / إسم الجامعة / التاريخ / عدد الصفحات .

5 - القوانين :

تكتب القوانين على النحو التالى . رسم الدولة / إسم القانون / رقم القانون / السنة / إسم الجريدة الرسمية / الرقم / التاريخ / الفصل / المادة / الفقرة .

6 - النشرات والمذكرات غير المنشورة :

إذا كان الباحث إستعان بمعلومات غير منشورة على الباحث أن يكتب إسم المؤلف / عنوان المرجع / وتكتب بعد ذلك عبارة (بحث أو : مذكرة غير منشورة) .

7 - المقابلات الشخصية :

فى هذه الحالة تكتب إسم الجهة ، أو الخبير الذى جرى الإتصال به /
موضوع المقابلة / المكان / الساعة / اليوم / التاريخ .

8 - الأشرطة السمعية والبصرية :

قد يستخدم الباحث مواد سمعية وبصرية فى كتابة بحثه وفى هذه الحالة
عناصر المرجع يجب أن تشمل إسم الشركة / عنوان الفيلم / إسم المتحدث /
مكان النشر / إسم المؤسسة / السنة .

4 - طرق توثيق المصادر للمرة الثانية :

قد يستعين الباحث بعدة مصادر مختلفة ، كما يستعين أيضا بنفس
المصادر مرات متعددة . وفى هذه الحالة تتطلب النواحي الفنية فى كتابة الأبحاث
إستخدام مصطلحات مختلفة لتنظيم عملية توثيق المراجع وهذه المصطلحات التى
يمكن إستعمالها هى كالآتى :

(أ) نفس المصدر : IBID

فى بعض الأحيان يستعين الباحث بمصدر واحد عدة مرات متتابعة بدون
وجود مصدر آخر . وفى هذه الحالة يذكر إسم المؤلف / عنوان المصدر / بيانات
النشر / الصفحة ، أما إذا إستعمل المصدر للمرة الثانية فيذكر فقط رقم الصفحة
مسبوقة بعبارة نفس المصدر . هذا إذا لم يفصل بين الإشارتين الأولى والثانية لهذا
المصدر إشارة إلى مصدر آخر .

فى حالة المراجع الأجنبية يكتب مختصر IBID وهو مختصر للكلمة
اللاتينية IDIDEM ومعناها فى نفس المرجع السابق . ولا بد أن يكتب رقم

الصفحة أو أرقام الصفحات أما إذا كانت الإشارة إلى نفس المرجع السابق الموجود في نفس الصفحة فيكتب المختصر ID أو الكلمة IDEM وهي تعني أيضاً المرجع السابق .

(ب) المصدر السابق : OPCIT

إذا تكررت الإشارة إلى المصدر الأول مع وجود مصادر أخرى تفصل بين المرة الأولى وما بعدها ففي هذه الحالة يذكر اسم المؤلف متبوعاً بفاصله ثم يليه مصطلح المصدر السابق / وفي حالة المراجع الأجنبية يكتب الاسم ثم فاصله والمختصر OPCIT أصلها كلمة لاتينية OPERA CTIATO ومعناها المرجع السابق ذكره .

مثال 1 :

عبد الله الشريف / دليل التشريعات المكتبية . طرابلس : دار الجماهيرية 1980 ، ص 35 .

أبويكو الهوش : مدخل لعلم البيولوجرافيا . طرابلس : دار الجماهيرية 1981 . ص 16 .

عبد الله الشريف ، المصدر السابق ص 40 .

(ج) الإشارة إلى كتابين لنفس المؤلف :

في بعض الأحيان يستعين الباحث بمصدرين لمؤلف واحد . وفي هذه الحالة يجب كتابة اسم المؤلف واسم الكتاب ثم رقم الصفحة .

مثال :

- 1 - عبد الله الشريف . مدخل لعلم المكتبات والمعلومات . ط 1 طرابلس دار الجماهيرية ، 1980 .
- 2 - عبد الله الشريف . مدخل لعلم الفهرسة : دراسة في الجوانب النظرية والعملية . طرابلس : منشورات جامعة الفاتح ، 1983 .
- 3 - عبد الله الشريف . مدخل لعلم المكتبات ، ص 15 .
- 4 - عبد الله الشريف . مدخل لعلم الفهرسة ، دراسة في الجوانب النظرية والعملية ، ص 30 .

قواعد كتابة الأبحاث

يجب على كل باحث أن يراعى الأسس والقواعد السليمة للكتابة . وعلى الباحث أن تكون له دراية ومعرفة بنوعية التقرير والبحث وأن يتشاور مع أساتذته المشرفين في اختيار أنسب الأساليب . ولقد أوضح كتاب مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، للدكتور جابر عبد الحميد ، والدكتور أحمد خيرى كاظم (أن التمكن في أسلوب كتابة البحث أمر بالغ الأهمية لأن الحقائق العلمية تقل الاستفادة منها إذا فشلت طريقة إيصالها إلى الآخرين . إن المطلوب في البحث العلمى هو العرض والتحليل الواضح على أن يكون هذا بإتباع أسلوب حيادى منطقى فى عرض للأدلة مع ضرورة إستبعاد النقاش العاطفى أو الوصف السلبى لأن البحث يقرؤه أناس متخصصون فنيون يعمدون إلى فحصه ولا يقرؤه الناس للتسلية والترفيه . وتوجد عدة قواعد لتجهيز المذكرات لكتابة التجربة الأولى :-

1 - القاعدة الأولى :

القاعدة العامة أنك لا تبدأ فى كتابة التجربة الأولى للرسالة أو البحث إلا بعد أن تكون قد انتهيت من جميع المذكرات وقراءة كل المراجع المبدئية التى وضعتها . لا تبدأ فى الكتابة إلا بعد أن تطمئن تماماً إلى أن المذكرات التى جمعتها كافية للبحث .

2 - القاعدة الثانية :

لا تبدأ كتابة التجربة الأولى إلا بعد الإستقرار على شكل نهائى لهيكل البحث . إنك تستطيع بعد جمع الأفكار الكثيرة أن تضع هيكلًا جديدًا للبحث . هيكلًا أكثر منطقية وأكثر تنسيقاً .

3 - القاعدة الثالثة :

بعد أن تستقر نهائياً على هيكل البحث فإنه يجب عليك قبل أن تبدأ في الكتابة أن ترجع إلى بطاقات البحث مرة أخرى بقصد ترتيبها على حسب ترتيب الهيكل نفسه ، وبصفه عامة يجب مراعاة الآتي في كتابة الأبحاث :-

(أ) الأسلوب :

1 - أن يكون الأسلوب أسلوباً علمياً يوضح ويعرض المعلومات بلغه واضحة دون أن يقع في التكرار .

2 - يجب أن يراعى الدقة في إختيار الألفاظ ، بحيث أنها تفسر المعنى المقصود فقط دون تهويل ، بمعنى آخر يجب أن تكون الكتابة خالية من الفاظ المبالغة والدعابة .

3 - يجب أن يتجنب الباحث إستعمال ضمير المتكلم لا في المفرد ولا في الجمع .

4 - مراعاة البعد عن الألفاظ الغامضة ، والعبارات الإنشائية .

5 - يجب مراعاة التواضع في الكتابة وتحاشي الظهور بمظهر الغرور أو الكبرياء .

6 - يجب إستخدام الجمل القصيرة الواضحة المتنوعة مع الحذر من الإسطراد والتطويل .

7 - الحذر من عدم إكمال الجمله وإغفال جواب الشرط . مع تحاشي التطويل بلا مبرر بين الفعل والفاعل حتى يمكن إدراك الارتباط بين شطري الجملة .

(1) محمد أزهري سعيد السماك وآخرون - الأصول في البحث العلمي . العراق : جامعة ، 1980 - ص

مة فقرات فهي أنسب الوسائل للكتابة

العلمية .

9 - تشكيل الكلمات التي تحتاج إلى تشكيل كالمبنى للمجهول ونائب
الفاعل وذلك تفادياً لخلط ولاى لبس .

10 - مراعاة البساطة والوضوح والدقة فى الكتابة والإلتزام باللغة العلمية .
وعرض الأفكار ببساطة وبشكل منطقي وبلغة واضحة سليمة .

11 - إبراز الباحث لشخصيته فى الكتابة . ودفاعه عن آرائه ووجهة نظره
مع إيراد أفكاره بإيجابية وثقه وتواضع .

12 - مراعاة الأسس العلمية فى بناء الجمل واستخدام الألفاظ المناسبة
التي تناسب موضوع البحث .

(ح) الجداول :

« كثير من البحوث تتطلب وضع جداول وخاصة فى مجالات الدراسات
الاجتماعية والاقتصادية . وعلى الباحث قبل أن يبدأ فى كتابة بحثه أن يضع
خطة لموقع الجداول فى البحث بحيث يتلاءم كل جدول مع الموضوع الذى يعالجه
البحث ويريد أن يوضحه وعموماً فإن أنواع الجداول الإحصائية عديدة منها:

1 - الجداول البسيطة :

وهى الجداول التى تتكون من عمودين أو صفين يبين أحدهما الحالات
الممكنة للظاهرة والثانى مفردات كل حالة .

2 - الجداول المركبة :

من هذا النوع من الجداول مثلاً تلك التى تبين قيمة الدخل مع تقسيم آخر مثلاً ذكور وإناث أو حسب سكان المدينة حضر أو ريف أو حسب الحالة التعليمية .

3 - الجداول المزدوجة :

وهى الجداول التى تجمع بين ظاهرتين أو أكثر بدلا من ظاهرة واحدة كالجداول البسيطة والمركبة مثل العمر والدخل أو جودة الإنتاج وفترة التدريس . إلخ ،⁽¹⁾ .

قواعد استخدام الجداول :

- 1 - يجب إعطاء رقم لكل جدول ليميزه عن الجداول الأخرى .
- 2 - ضرورة إعطاء عنوان لكل جدول وأن يكون العنوان مختصراً .
- 3 - يجب أن يكتب إسم المصدر الذى إستعان به الباحث فى أخذ البيانات والمعلومات المناسبة لبحثه .
- 4 - ضرورة إعطاء تعليق وإشارة للجداول ويستحسن أن يكون التعليق فى الصفحة السابقة .
- 5 - يجب أن تكون أعمدة الجداول فى صفحة واحدة بطول صفحة البحث .

(1) نفس المصدر ص ص 82 ، 83 .

(د) الرسوم البيانية :

فى كثير من المجالات العلمية تدعو الحاجة إلى الإستعانة بالرسوم البيانية لتوضيح المعلومات أو نتائج التجارب والدراسات بصورة أوضح ، والرسومات البيانية قد توضع من ضمن النص لزيادة توضيح المعلومات وفى بعض الأحيان توضع على هيئة ملاحق . وعموماً فإن الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية والخرائط تخضع لنفس قواعد إستخدام الجداول .

(هـ) الصور :

الصور فى الغالب توضع فى صفحات مستقلة . كما يوضع لها عنوان يعرف بها . ووجود الصور من ضمن محتويات الأبحاث والتقارير هو لغرض التوضيح . والصورة يجب أن تكون واضحة وتعبر عن المحتوى الفكرى للنص . وتطبق على الصور نفس النظام الخاص بالجداول والرسومات التوضيحية والخرائط وغيرها .

(و) الإختصارات :

الإختصارات فى اللغة العربية قليلة ولهذا يجد الباحث نفسه مضطراً لإعداد قائمة مختصرات خاصة لبحثه وعلى سبيل المثال توجد بعض الإختصارات باللغة العربية مثال ذلك .

ق . م = قبل الميلاد

م = التاريخ الميلادى

ح = جزء

ص = صفحة

ع = عدد

س = سنة

أما الإختصارات باللغة الأجنبية فهي كثيرة ومعقدة . واصبحت الإختصارات ذات أهمية بالغة في كثير من النصوص العلمية وخاصة في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية . وكذلك في مجالات التوثيق والمعلومات ويمكن توضيح أمثلة لبعض الإختصارات كالآتي :

(أ) إختصارات المنظمات والجمعيات العلمية :

AAU Amociation of Arub Univenites

إتحاد الجامعات العربية .

WHO WORLD Healrth Organization

منظمة الصحة العالمية .

(ب) إختصارات عامة مستعملة في المطبوعات الدورية :

Am Annuals حوليات

INST Institute معهد

(ح) إختصارات الفهرسة والتوثيق .

CAT Catalog فهرس :

BIW Biwcekly كل أسبوعين :

J JOURNAL

مجلة :

(د) إختصارات الدرجة العلمية :

B.F.A. Bachelor of Fin Arts

بكالوريوس فى الفنون الجميلة

M. B. A. Master Of Business Administration

ماجستير فى إدارة الأعمال

M. S. Master Of Science

ماجستير فى العلوم

P. H.D Doctor Of Philosophy Degree

دكتوراه فلسفة

(هـ) إختصارات الدالة على تتابع المطبوعات الدورية :

A Annualy

سنوى :

Q Quarterly

فصلى :

W Weekly

أسبوعى :

Y Yearly

سنوى :

الأمانة العلمية

الأمانة العلمية لابد أن يهتم بها الباحث ، والأمانة العلمية هي التي تظهر شخصية الباحث ومدى إطلاعه على الإنتاج الفكرى المتعلق بمجال بحثه وعلى الباحث أن يسأل نفس الأسئلة الآتية فيما يتعلق بالأمانة العلمية :

1 - هل ذكر مرجعاً فى قائمة المراجع لم يتم الإستعانة به فى البحث إذا كانت الإجابة نعم / أذكر تعليل ذلك .

2 - هل ذكرت فكرة لشخص آخر فى البحث دون الإشارة إليه فى منتصف البحث أو الهامش ؟ إذا كانت الإجابة نعم فهذه سرقة علمية .

3 - هل ذكر أسلوباً للغير فى متن البحث على أنه أسلوب الباحث نفسه دون الإشارة إليه ؟ إذا كانت الإجابة نعم فهذه سرقة علمية أيضاً .

4 - هل ذكر أسلوباً للغير فى متن البحث دون الإشارة بشكل يوضح أن النقل حرفى . وبمعنى آخر هل هناك التزام بالتفرقة الدقيقة بين النقل الحرفى وبين نقل الأفكار .

5 - هل روعيت الدقة فى كتابة الهوامش بحيث يمكن التعرف على المصدر والتوصل إليه والتوصل إلى رقم الصفحة يكون من الأفضل طبعاً إضافة رقم السطر أو السطور بالصفحة .

6 - هل حدث أى نوع من (بتر النصوص أو الأفكار) أو التحيز -
سواء بقصد أو بدون قصد - عند النقل الحرفى أو عند نقل الأفكار
بالرغم من الإشارة إلى المصدر - فالشخص الذى يقول (ويل
للمصلين) على أنها منقولة بالنص من القرآن شخص غير أمين لأنه
لم يستكمل الآية وتظهر أهمية الأمانة العلمية أيضاً عند فصل الفكرة
من (مجال) ذكرها وأخذها بشكل مطلق أو أخذ فكره حدث
عليها تعديل دون الإشارة إلى ذلك التعديل .

علامات الترقيم⁽¹⁾

Punctoin Marks

« علامات الترقيم المستعملة فى الكتابة تعتبر مهمة فى تنظيم فقرات وكلمات البحث . وتساعد على إكتمال معانى الجمل وتوضيح العبارات والجمل . وكذلك علامات الترقيم تعتبر مهمة فى تنظيم الضبط البيليوغرافى للمراجع .

PERIOD *النقطة (.) :

1 - توضع فى نهاية الجملة التامة المعنى . المستوفية كل مكملاتها الفظية سواء كانت الجملة بسيطة أو مركبة .

مثال :

رأيت صديقى فى الطريق . حضر محمد إلى المكتبة .

2 - فى نهاية بيانات النشر ما لم تكن العلامة النهائية القوسان المقفولين .
مكتبة الفكر ، 1974 .

مكتبة المثنى ، (1974)

3 - فى نهاية المداخل الإضافى :

1 : علم النفس .

2 : العنوان .

3 : السلسلة .

(1) أحمد شلبى . كيف تكتب بحثاً أو رسالة . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1973 .
ص 175 - 177 .

4 - فى نهاية التبصيرات :

· يحتوى فهرس .

· يحتوى غلاف .

5 - بعد المختصرات المستخدمة :

أيض .

د . ت .

COMMA

* الفاصلة (،) :

وهى أكثر الإشارات إستعمالاً وتستخدم فى الأحوال الآتية :

1 - توضع للسكنة الخفيفة - تجزىء بعض أجزاء الكلام ، كأن توضع بين الجمل التى يتركب منها كلام تام الفائدة .

مثال :

ذهبت إلى العمل فى الصباح ، ثم عدت إلى المنزل فى الظهيرة ، حيث إسترحت قليلا ، وتابعت نشاطى بعد ذلك .

2 - توضع بعد لفظ المنادى

مثال :

يا محمد ، يا على ،

3 - توضع بعد المفردات المعطوفة

مثال :

أكلت عنباً ، وتفاحاً ، وبرتقالاً .

4 - بين الجملتين المرتبطتين في المعنى والأعراب :

مثال :

خير الكلام ، ما قل ودل

الجو جميل ، لكن الشمس غائبة

5 - بين الشرط والجزاء وبين القسم والجواب إذا طالت جملة الشرط أو القسم .

مثال :

إذا أنت أقبلت على العمل بنفس مطمئنة ، بارك الله في مجهودك .

6 - بين الناشر وتاريخ النشر في بيانات النشر :

مكتبة قورينا ، 1977 .

7 - بين إختلاف التاريخ في بيانات النشر :

1958 ، طباعة 1960 .

1973 ، الغلاف 1975 .

8 - بين ترقيم الصفحات المختلفة :

25 ، 27 ص

9 - للفصل بين إسم العائلة وإسم الشخص :

الشريف ، عبد الله

10 - فى حالة إضافات بعد إسم العائلة وإسم الشخص :

المصراى ، على مصطفى ، كاتب العقاد ، عباس ، دكتور⁽¹⁾ .

* الفاصلة المنقوطة (؛) : SEMICOLONS

1 - بين جملتين تكون الثانية منهما سبباً فى الأولى أو مسببة عن الأولى.

مثال :

ولما كان المدرس مخلصاً فى مهنته ؛ فإن طلابه يقدرونه ويحترمونه .

2 - بين عدة مؤلفين :

عبد الحميد المبار ؛ مصطفى محمود .

3 - بين بيانات إيضاحية وحجم الكتاب :

صور ؛ 24 سم .

4 - بين عدد صفحات الكتاب والحجم فى حالة عدم وجود بيانات

إيضاحية :

244 ص ؛ 24 سم .

(1) عبد الله الشريف وآخرون . مدخل لعلم الفهرسة . دراسة فى الجوانب النظرية والعملية . طرابلس . منشورات جامعة الفاخ ، 1981 ، ص .

5 - بين عنوان السلسلة ورقمها :

كتاب الشعب ؛ رقم 9 .

6 - بين مكانين مختلفين في بيانات النشر :

طرابلس ؛ دمشق .

7 - بين مكانين وناشرين مختلفين للكتاب :

طرابلس : الدار العربية للكتاب ؛ القاهرة : دار المعارف .

8 - (في حالة العناوين المركبة) :

روميوجوليت ، الملك ليركا ؛ باكيث / تأليف وليم شكسبير⁽¹⁾ .

COLONS

* النقطتان (:) :

1 - بين الشيء وأقسامه وأنواعه :

مثال :

أعضاء جسم الإنسان هي : الرأس - الصدر - البطن - الأطراف .

2 - قبل الأمثلة التي توضح قاعدة :

(1) نفس المصدر - ص

أمثلة :

التقيت بمحمد حيث يقول :

3 - بين القول والمقول (أى الكلام المتكلم به) .

قال محمد :

حدثنا الروای قائلا :

حضرت إلى الحفل حيث يقول الداعى :

مثال :

4 - قيل تعداد النقاط فى أمر ما .

مثال :

خصائص الكمبيوتر هي :

1 - الدقة 2 - السرعة 3 - قابلية التخزين 4 - المرونة

5 - قبل العنوان الفرعى .

القاموس المصرى : إنجليزى - عربى

6 - قبل العنوان البديل .

الفضيلة : أو بول وفرجيتى .

7 - بين مكان النشر واسم الناشر .

الكويت : وكالة المطبوعات .

القاهرة : دار المعارف

8 - بين الترقيم والبيانات الإيضاحية .

240 ص : أَيْض .

9 - للفصل بين السلسلة الفرعية وعنوان السلسلة .

السلسلة ؛ رقم : السلسلة الفرعية ؛ رقم .

10 - للخلاف بين العنوان على صفحة العنوان والعناوين الأخرى .

عنوان غلاف :

11 - البيلوجرافيا فى التبصيرات .

بيلوجرافيا : ص 260 - 290 .

12 - للمحتويات .

المحتويات :

EQUAL SIGN

* علامة يساوى (=)

ARABIC

تستخدم قبل العنوان الموازى

LITERATURE

= الأدب العربى

Question mark

* الإستفهام (؟)

1 - توضع بعد الجمل الإستفهامية

ماذا ؟

لماذا ؟

2 - توضع بين القوسين للدلالة على الشك في رقم أو كلمة أو جزء .

(طرابلس ؟) مكان محتمل

(1980 ؟) تاريخ محتمل .

EXCLAMATION MARK

* التعجب (!)

توضع في آخر الجملة للتعبير عن شعور قوى : فرح أو حزن إستنكار أو إعجاب ، وتساعد القارئ على التعبير بنغم خاص .

يا سلام ! ما أجملها ! ما أروعها ! الله الله !

DASH

* الشرطة (=)

1 - توضع بين كلمات في جملة للدلالة على بقاء النطق .

مثال :

إذ تساعد القارئ على التعبير بنغم خاص

الترجمة الذاتية - فن - عرفه أدبنا العربي حديثاً .

2 - توضع قبل الجملة الاعتراضية وبعدها

مثال :

شرحت المحاضرة - وفوق ذلك - أجبت على أسئلة الطلاب .

3 - بين العدد والمعدود إذا وقعا عنواناً في أول السطر

5 - رجال ، 5 - سيارات

4 - توضع بين الرقمين المتسللين

38 - 37 - 36 - 35

5 - تستخدم في تعبيرات الرسائل الجامعية

(ماجستير) - جامعة الفاتح

SLASHE

* الشرطة المائلة (/)

تستخدم بين بيانات التأليف والعنوان

تأهيل المكتبين في الوطن العربي / عبد الله الشريف

* علامة التنصيص أو الشولتان المزدوجتان () QUOTATION MARKS

يوضع بينها أى عبارة أو كل كلام منقول حرفياً أى بمعنى آخر توضعان حول الإقتباس الحرفى .

* القوسان المركبان أو المعقوفتين (()) BRACHETS

1 - تستخدم فى حالة تدوين معلومات أو بيانات لم يتم الحصول عليها من المصدر نفسه .

2 - يوضعان حول كل زيادة تقع فى الإقتباس الحرفى أو حول كل تقويم فيه .

AMPERSAND

* الواوينة (&)

تستعمل بصفة عامة بدلا لحرف العطف (و) وتستخدم فى الفهرسة لربط المادة المصاحبة لحقل التفريق وقد تم الإتفاق فى ترجمة التقنين الدولى للوصف البيولوجرافى على أن تستبدل بها علامة (x) والمفروض أن تضاف الواوينة إلى الآلة الكاتبة العربية بدلا من وضع علامة (x) .

271 ص : أمص ، 59 سم . + أطلس

OMISSIONS

* علامة الحذف (النقط الأفقية) . . .

- 1 - توضع فى حالة إختصار أى بيانات لا تضر بالمعنى .
- 2 - توضع بعد الجملة التى تحمل معانى أخرى . تحت القارىء على التفكير.

مثال :

كانت الرحلة ممتعة ، وأفرادها متعاونين ، وسادها جو من الألفة والمحبة

PARENTHESIS

* القوسان الهلاليان ()

- 1 - يوضعان حول أرقام وقعت فى النص أو فى الهامش دلالة على المصدر المعتمد .
- 2 - حول الأرقام الواردة فى الجمل والنص .
- 3 - حول إشارة الإستفهام بعد خبر أو كلمة أو سنة دلالة على الشك فيه .
- 4 - حول الأسماء الأجنبية الواردة فى سياق النص على أن تكون باحرفها الأجنبية .
- 5 - حول عدة مجلدات مع تسلسل الترقيم 4 ج (أ - ح ، 126 ص) .
- 6 - فى حالة وجود صور بعضها ملون فى بيانات الترقيم صور (بعضها ملون)
- 7 - الرسائل الجامعية ما عدا الدكتوراه . (ماجستير) - كلية التربية - جامعة الفاتح .
- 8 - إسم إنسان أو مؤلف أشير إليه لأول مره فى النص .

مثال :

وجاء فى مسرحية (صلاح الدين)
وتعتبر مؤلفات (عباس العقاد)

إعداد قائمة المصادر البليوغرافية

من متطلبات الدقة والأمانة العلمية ضرورة الإشارة إلى المراجع التي إستعان بها الباحث في إعداد بحثه ويرى بعض الباحثين وضع المراجع في نهاية كل فصل . أو وضع قائمة بالمصادر التي إستعان بها الباحث في نهاية البحث وعموماً فإن قائمة المصادر تحتوى على مختلف المراجع والكتب والسلسلات والتقارير الرسمية وكل مصادر المعرفة المطبوعة وغير المطبوعة ويجب على الباحث أن يراعى الآتى عند كتابة المصادر :-

1 - ترتب المراجع حسب نوعيتها فمثلاً ترتب الكتب / المقالات البحوث / التقارير / مصادر مطبوعة / مصادر غير منشورة / مصادر سمعية وبصرية .

2 - من المستحسن وضع مصادر اللغة الواحدة في مجموعة مستقلة .

3 - ترتب المصادر ترتيباً هجائياً لسهولة الرجوع إليها .

4 - تترك مسافتان بين كل مرجع والمرجع الذي يليه .

5 - إذا كان المؤلف واحد وله أكثر من مرجع فإنه يجب وضع خط طوله 8 ثمانية مسافات آلة كاتبة يتبعه نقطة وودلك بدلا من إعادة كتابة إسم المؤلف مرة أخرى .

6 - إذا كان المرجع كتاباً يدخل إسم المؤلف والعناصر الأخرى للكتاب كالآتى :

(أ) الإسم الأول للمؤلف باللغة العربية متبوعاً بالإسم الأخير .

(ب) الإسم الأخير للمؤلف باللغة الأجنبية متبوعاً بالإسم الأول وبينهما فاصلة .

(حـ) يكتب إسم المرجع وتحت خط وينتهى بنقطة .

7 - المقالات والبحوث فإن عناصر الإدخال تشتمل على كاتب المقالة عنوان المقالة موضوعاً بين شولات مزدوجة ثم يلي ذلك إسم الدورية، العدد ، الجزء ، تاريخ النشر ، رقم الصفحات .

8 - من المستحسن فصل قائمة المصادر العربية على المصادر الأجنبية .

قواعد طباعة البحث

على الباحث في طبعه لبحثه أن يراعى الأمور التالية :

- 1 - إن يطبع البحث على ورق أبيض جيد على أن يكون حجم الورق متوسط بأبعاد 21 × 30 سم .
- 2 - أن تكون الطباعة على صفحة واحدة من الورق . وأن يترك إلى يمين الصفحة حاشية كافية لتجليد البحث فيما بعد وعمق الحاشية لا يقل عن ثلاثة سنتيمترات .
- 3 - يترك 3 سم من الطرف العلوى للصفحة دون كتابة عدا ترقيم الصفحة الذى يجب أن يكون فى الوسط وعلى بعد 10,5 سم من الطرف العلوى .
- 4 - أن تكون الطباعة واضحة وخالية من الأخطاء المطبعية .
- 5 - أن يكون ترقيم صفحات البحث برقم متسلسل . وتستخدم الحروف الأبجدية (أ ب جـ إلخ) لصفحات التمهيدات فى البحوث العربية (وتستخدم الأرقام الرومانية I II III IV V VI VII VIII IX X فى البحوث التى تكتب باللغات الأجنبية . أما مادة البحث وملاحق البحث فإنه تستخدم الأرقام لتوضيح ترقيم الصفحات (1 - ، 2 ، 3 ، 4) .
- 6 - بالنسبة لصفحة الباب أو الفصل أترك 5 سم على الأقل من أعلى الصفحة قبل أن تكتب عنوان الباب أو الفصل .

- 7 - المسافة بين العنوان المتوسط وأول سطر فى محتوى الصفحة بمقدار مسافتين ونصف أى ما يعادل 1,5 سم .
- 8 - المسافة بين أسطر الاقتباس الذى يكتب فى فقرة مستقلة تكون مسافة واحدة أى 0,6 سم .
- 9 - تترك مسافة واحدة عند طباعة الهوامش .
- 10 - تترك مسافة مزدوجة بين أسطر الطبع فى النص .
- 11 - العناوين التى تكتب فى الوسط أو الجانب يترك سطر فراغ قبلها وبعدها .
- 12 - يترك سطر فراغ بين كل فقرة وأخرى .
- 13 - عند طباعة مصادر البحث يترك فراغ مزدوج بين المصدر والذى يليه .
- 14 - تعين المسافة بين أسطر المصدر الواحد إذا وقعت المعلومات عن المصدر الواحد فى أكثر من سطر .
- 15 - تبدأ طباعة المصدر على الهامش مباشرة للسطر الأول ويعد السطر الثانى ثمانى مسافات طباعية باللغة الإنجليزية وإثنى عشر مسافة باللغة العربية .
- 16 - من الضروري أن تكون هناك نسخ إضافية بالكربون وذلك للإستفادة منها عند ضياع الأصل .

الفصل السابع

الشكل النهائي للبحث

الشكل النهائي للبحث

تختلف الجامعات في وضع أسس الشكل النهائي للبحث : فبعض الجامعات لها أسلوب مقنن ، كما أن بعض الجامعات تترك الحرية للطالب في اختيار الأسلوب الذي يتبعه . وأن كتابة البحث وإخراجه بالشكل النهائي لا يقل أهمية عن اختيار مشكلة البحث وعن جمع المعلومات والبيانات . وأن طباعة البحث بطريقة فنية وتقسيمه تقسيماً منطقياً يعطى إنطباعاً جيداً للقارئ وللأساتذة المشرفين على البحث .

وعموماً فإن كل بحث يتكون من الأجزاء التالية :

أولاً - الغلاف الخارجي :

- 1 - الغلاف الخارجي في العادة يكون غلafa قويا ذا لون هادئ وجذاب .
- 2 - قد يكون لون الغلاف بلون شعار الجامعة .
- 3 - تتضمن صفحة الغلاف عنوان البحث في القسم العلوي ويطبع بالحروف الكبيرة (Capital) .
- 4 - يلي العنوان إلى الأسفل كتابة إسم الباحث وسنة إعداد البحث .

ثانياً - المعلومات التمهيدية :

تشتمل المعلومات التمهيدية على النواحي التالية :

صفحة العنوان :

وهي الورقة الأولى في البحث وتشتمل هذه الصفحة على الآتي :

1 - عنوان البحث الكامل (العنوان الرئيسى والثانوى أن وجد ويكون مكان العنوان فى أعلى الصفحة) .

2 - يلى ذلك إسم الباحث أو الكاتب .

3 - الغاية أو الدرجة المطلوبة من كتابة البحث كأن يكون البحث من متطلبات الحصول على شهادة الماجستير أو الدكتوراه .

4 - القسم أو الكلية أو الجامعة التى ينتمى إليها الباحث .

5 - تاريخ تقديم البحث .

صفحة إعتماء البحث :

فى الورقة الثانية تكتب عبارته التقديم وعبارته التقديم ، وتختلف من جامعة إلى أخرى وفى الغالب تشتمل على إسم البحث والدرجة والكلية والمعهد التى قدم له البحث وتوقيع الأستاذ المشرف وكذلك توقيعات الأساتذة الذين أجازوا البحث ثم تاريخ الإجازة .

صفحة الشكر والتقدير :

الصفحة الثالثة غير مرقمة وتخصص للشكر والتقدير للأستاذ المشرف على البحث والأساتذة الذين أجازوا البحث - كل الذين قدموا مساعدة للطلاب وشجعوه أثناء الدراسة . كما أن الطالب ملزم أديباً لشكر من ساعده فى وضع الاستبيان أو من طبع له البحث أو الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة .

الإهداء :

الصفحة الرابعة غير مرقمة وتستعمل للإهداء إذا رغب الطالب في ذلك ، والإهداء يتكون من جملة أو أكثر يختارها المؤلف ويوجهها إلى مجموعة من الأشخاص تكريماً واحتراماً - ويهدى المؤلف عادة كتابه إلى طلابه أو أحد أساتذته أو أحد الأقرب أو الإبن أو الأبنه أو الزوجه .

قائمة المحتويات :

يجب أن يطابق الموجود في قائمة المحتويات ما هو موجود في البحث ترقياً وترتيباً . أى بمعنى آخر .

ويجب أن تشمل قائمة المحتويات فصول البحث وأبوابه مرتبة حسب تسلسلها في البحث .

قائمة الجداول :

قد تحتوى بعض البحوث على جداول متعددة يرى الباحث ضرورة ذكرها في قائمة منفصلة تتبع وتلى صفحة قائمة المحتويات . وهنا يجب أن يذكر الباحث رقم الجدول والصفحة التي وردت فيه إضافة إلى عنوان الجدول إن وجد .

قائمة الرسومات :

تشتمل الكثير من البحوث على صور وأشكال ورسوم بيانية موضحة للمعلومات الواردة في البحث . وفي حالة وجود مثل هذه الأشكال فإنه على الباحث أن يخصص صفحة مستقلة يذكر فيها الأشكال أو الصور أو الرسومات وعناوينها وأرقام صفحاتها التي وردت فيها .

ثالثاً - صميم المادة (المتن) :

المقدمة :

المقدمة فى العادة هى ذلك الجزء الذى يكتبه المؤلف فى أول بحثه وأهم ما تحتوى المقدمة الآتى :

- 1 - أن تكون مختصرة : فى حدود صفحة أو صفحتين على الأكثر .
- 2 - أن تحوى سبب اختيار هذا البحث بعينه .
- 3 - أن تحوى هدف البحث ويفضل أن تبدأ المقدمة بالهدف .
- 4 - الصعوبات والعقبات التى قابلت الباحث ، وكذلك الحدود التى وضعها الباحث لنفسه .
- 5 - طريقة البحث أو خطة البحث .
- 6 - شكر من أعانوا الباحث فى بحثه .
- 7 - توقيع الباحث باسمه فى نهاية البحث .
- 8 - كتابة تاريخ الانتهاء من البحث يوضع فى أقصى اليمين إذا كان البحث باللغة العربية . وفى أقصى الشمال إذا كان باللغة الأجنبية .

الفصول :

فى العادة تقسم البحوث إلى فصول رئيسية والفصول تتفرع بدورها إلى أبواب ، وتختلف الفصول التى يشتمل عليها البحث من حيث العدد والطول وفقاً لطبيعة المادة التى يعرضها الباحث . ومن الضرورى أن يحافظ الباحث على توازن

الفصول من حيث عدد الصفحات فى كل فصل . فمثلاً لا يستحسن أن يكون عدد صفحات أحد الفصول (40) صفحة وفصل آخر (7) صفحات ، وفى هذه الفصول نصنف ونحلل البيانات ثم تنقدم البراهين نتيجة التحليل . وتعتبر هذه الفصول أساسية للقارئ الذى يرغب فى دراسة المشكلة بشكل مفصل .

كما يجب أن تُعرض مادة البحث بشكل مرتب تحت عناوين مناسبة . وعلى الباحث أن يولى عناية فائقة لاختيار العناوين الرئيسية والفرعية بحيث تنسجم مع المادة المعروضة فى المتن ، وأنه من المفروض أن تبدأ الفصول عادة بصفحات جديدة منفصلة .

اخلاصة والاستنتاجات والتوصيات :

قد يشتمل البحث على موجز يشمل الاستنتاجات والتوصيات التى انتهى إليها البحث والنتائج والاستنتاجات التى توصل إليها الباحث تعتبر إثباتاً مهماً للمعلومات التى وردت فى البحث . كما أن النتائج والتوصيات إثباتاً فى الغالب تفيد الباحثين فى القيام بأبحاث ابتكارية جديدة .

الملاحق والمصادر - والبيبلوجرافيا :

الملاحق :

هى الجزء الذى يلى مادة البحث ويشتمل على معلومات إضافية متممة للمادة الرئيسية .

المراجع والمصادر :

وهى قائمة بأسماء الكتب والدوريات والنشرات ومواد المعرفة الأخرى التى اعتمد عليها المؤلف عند إعداد الكتاب .

الكشاف :

يشتمل على أسماء الأشخاص والأماكن والمواضيع مرتبة حسب الحروف الهجائية . وأمام كل لفظ رقم الصفحة أو الصفحات التي ورد فيها . إن مثل هذا الفهرس غير مطلوب في كتابة الرسائل العلمية . وإن كان استعمال الكشاف شائعاً في الكتب الأجنبية .

مجموعة المصطلحات :

تحتوى أيضاً بعض الرسائل العلمية في نهايتها على قائمة أشبه بالمعجم لأهم المصطلحات التي وردت في البحث مع بيان معناها باللغة نفسها أو لغة أخرى .

النصوص :

تحتوى بعض البحوث في نهايتها على وثائق أو نصوص أشير إليها في البحث ومن المفيد للقارئ الإطلاع عليها بأكملها .

الملاحق

أولاً : المصادر العربية .

ثانياً : المصادر الأجنبية .

ثالثاً : قائمة المصطلحات .

أولاً : المصادر العربية

- 1 - إبراهيم أبو الغد ، ولويس كامل مليكة . البحث الاجتماعي . - القاهرة : دار المعارف بمصر ، 1959 م .
- 2 - أحمد بدر ، وسليمان كلندر . دليل الطالب في المكتبات الجامعية . - الكويت : جامعة الكويت ، 1970 م .
- 3 - أحمد حاسم النجدى . منهج البحث الأدبي عند العرب . جامعة بغداد ، قسم اللغة العربية ، 1979 م .
- 4 - أحمد خيرى كاظم . هدف التفكير العلمى بين النظرية والتطبيق - صحيفة التربية ، 7 (مارس / مايو 1965) العدد 3 ، 4 .
- 5 - أحمد زكى صالح . علم النفس التربوى . - ط 7 . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1961 م .
- 6 - أحمد شلبى . كيف تكتب بحثاً أو رسالة . - ط 6 . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1968 م .
- 7 - أحمد عبادة سرحان . العينات . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1956 م .
- 8 - أسد رستم . مصطلح التاريخ . - ط 3 . - بيروت : المكتبة العصرية ، 1960 م .
- 9 - أمجد الطرابلسى . نظرة تاريخية في حركة التأليف عند العرب نحو اللغة والأدب . - ط 3 . - حلب : المكتبة العربية ، 1966 م .
- 10 - إميل دوركايم . قواعد المنهج فى علم الاجتماع . - ترجمة : محمد قاسم ، السيد بدوى ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1961 م .

- 11 - إميل دروكايم . قواعد المنهج فى علم الاجتماع . ترجمة زكريا فهمى . -
القاهرة : دار النهضة العربية ، 1962 م . (الألف كتاب رقم 40) .
- 12 - برجترانز . أصول نقد النصوص ونشر الكتب - محمد حمدى البكرى ،
القاهرة ، 1969 م .
- 13 - برتراند رسل . النظرة العلمية . ترجمة عثمان نوية . - القاهرة ،
1956 م .
- 14 - ييفرديج . أ . ب . فن البحث العلمى . ترجمة زكريا فهمى . -
القاهرة : دار النهضة المصرية ، 1963 م ، (الألف كتاب ، رقم 109) .
- 15 - ت . ج . آندروز . مناهج البحث فى علم النفس . ترجمة يوسف مولا . -
القاهرة : دار المعارف ، 1961 م ، 2 ج .
- 16 - ثريا ملحس . منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين . - بيروت :
مكتبة المدرسة ، 1960 م .
- 17 - جابر عبد الحميد . علم النفس التعليمى ، الصحة النفسية . - القاهرة :
دار النهضة العربية ، 1963 م .
- 18 - جمال زكى ، وسيد يس . أسس البحث الاجتماعى . - القاهرة : دار
الفكر العربى ، 1961 م .
- 19 - حامد عماد . المنهج العلمى فى دراسة المجتمع ، وضعه وحدوده . -
القاهرة : معهد الدراسات العربية العالمية ، 1960 م .
- 20 - حسن عثمان . منهج البحث التاريخى . - ط 3 . - القاهرة : دار
المعارف ، 1970 م .

- 21 - حسن محمد حسين . البحث الإحصائي : أسلوبه وتحليل نتائجه . -
القاهرة : دار النهضة العربية ، 1965 م .
- 22 - حلمي محمد فودة ، عبد الرحمن صالح عبد الله . المرشد في كتابة
الأبحاث . - بيروت : دار الفكر ، 1975 م .
- 23 - حنا الفاخوري . الجديد في البحث الأدبي . - بيروت : منشورات مكتبة
المدرسة (د . ت) .
- 24 - د . س . مرغولبولوت . دراسات عن المؤرخين العرب . ترجمة حسين
نصار . - بيروت : (د . ت) .
- 25 - ، الوكيل . مراجع في أصول اللغة والأدب . - القاهرة : مطبعة
النصر ، 1943 م .
- 26 - ديكارت . المقال عن المنهج . ترجمة محمود الخضري . - القاهرة : دار
الكتاب العربي ، 1968 م .
- 27 - ديومولد فان دالين . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة
محمود محمد نبيل نوفل (وآخرون) . - القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية ، 1977 م .
- 28 - هايمان . طبيعة البحث العلمي في علم النفس . ترجمة سعد جلال . -
القاهرة : دار المعارف ، 1976 م .
- 29 - رمزية الغريب . التقويم والقياس في المدرسة الحديثة . - القاهرة : دار
النهضة العربية ، 1962 م .
- 30 - رزنتال ، فرايز . علم التاريخ عند المسلمين . ترجمة صالح أحمد العلمي ،
مراجعة محمد توفيق حسين . - بغداد : مكتبة المثنى ، 1963 م .

- 31 - سعد جلال . المرجع فى علم النفس . - ط 3 . - القاهرة : دار المعارف ، 1963 م .
- 32 - سعد عبد الرحمن . أسس القياس النفسى . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1967 م .
- 33 - السيد سعد قاسم . مبادئ الإحصاء التجريبي . - القاهرة : دار المعارف ، 1964 م .
- 34 - السيد محمد خيرى . الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية . - القاهرة : دار التأليف والترجمة والنشر ، 1979 م .
- 35 - سيده إسماعيل الكاشف . مصادر التاريخ الإسلامى ومناهج البحث فيه . - القاهرة : مكتبة الخانجي ، 1960 م .
- 36 - شارل مالك . . . (وآخرون) . البحث العلمى فى العالم العربى . - بيروت : هيئة الدراسات العربية فى الجامعة الأمريكية ، 1956 م .
- 37 - شوقى ضيف . تحقيق تراثنا الأدبى . مجلة المجلة (السنة التاسعة) .
- 38 - صلاح عبد العزيز . التربية وطرق التدريس . - القاهرة : دار المعارف ، 1965 م . ج 3 .
- 39 - صلاح الدين المنجد . قواعد تحقيق النصوص . - بيروت : 1970 م .
- 40 - طاهر أحمد مكى . دراسة فى مصادر الأدب . - القاهرة : دار المعارف ، 1968 م .
- 41 - عائشة عبد الرحمن . مقدمة فى المنهج . - القاهرة : معهد البحوث والدراسات العربية ، 1971 م .

- 42 - عامر إبراهيم قنديلجي . - البحث العلمى ودليل الطالب فى الكتابة والمكتبة والبحث . - بغداد : الجامعة المستنصرية ، 1979 م .
- 43 - عبد الباسط محمد حسن . أصول البحث الاجتماعية . - ط 3 . - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1971 م .
- 44 - عبد الجبار عبد الرحمن . دليل المراجع العربية والمعربة . - البصرة : دار الطباعة الحديثة ، 1970 م .
- 45 - عبد الجليل الزويى ، ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث فى التربية . - بغداد : مطبعة العانى ، 1964 م ، ج 3 .
- 46 - عبد الحميد جابر ، وأحمد خيرى كاظم . مناهج البحث فى التربية وعلم النفس . - القاهرة : دار النهضة العربية ، 1978 م .
- 47 - عبد الرحمن بدوى . مناهج البحث العلمى . - القاهرة : دار النهضة المصرية ، 1962 م .
- 48 - عبد الرحمن بدوى . مناهج البحث العلمى . - ط 3 . - الكويت : وكالة المطبوعات ، 1977 م .
- 49 - عبد الرحمن عميره . أضواء على البحث والمصادر . - الرياض : دار المعارف السعودية ، 1977 م .
- 50 - عبد الستار الحلوجى . مدخل لدراسة المراجع . - القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، 1974 م .
- 51 - عبد السلام هارون . تحقيق النصوص ونشرها . - القاهرة ، 1954 م .

- 52 - عبد العزيز . . . (وآخرون) الإحصاء في التربية وعلم النفس . -
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1956 م .
- 53 - عبد الغنى عبدو . البحث فى التربية . - القاهرة : دار العربى ، 1979 م .
- 54 - عبد الكريم الأمين . دليل المراجع العربية . - بغداد : مطبعة شفيق ،
1970 م .
- 55 - عبد الكريم الأمين ، وغنية خماس صالح . - مبادئ الفهرسة
 والتصنيف . - بغداد : الجامعة المستنصرية ، 1969 م .
- 56 - عبد الله درويش . المعاجم العربية . - القاهرة : مطبعة الرسالة ، 1956 م .
- 57 - عبد الله الفياض . الإجازات العلمية عند المسلمين . - بغداد ، 1967 م .
- 58 - عزة حسن . المكتبة العربية . - دمشق ، 1970 م .
- 59 - عز الدين إسماعيل . المصادر الأدبية واللغوية . - الكويت وكالة
 المطبوعات ، (د . ت) .
- 60 - على إبراهيم حسن . استخدام المصادر وطرق البحث . - القاهرة : دار
 النهضة العربية ، 1963 م .
- 61 - على جواد الطاهر . مناهج البحث الأدبى . - بغداد : مطبعة المعانى ،
1970 م .
- 62 - عمر التومى الشيبانى . مناهج البحث الاجتماعى . - ط 2 . - طرابلس :
 المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، 1975 م .
- 63 - عمر جبرين . كيف تكتب بحثاً جامعياً . - عمان ، 1977 م .
- 64 - عمر الدقاق . مصادر التراث العربى . - بيروت : دارالشروق ، 1973 م .

- 65 - فخرى الخضراوى . فن البحث والمقال . - القاهرة : مطبعة الرسالة ، 1965 م .
- 66 - فرج موسى الرفى ، وعلى مصطفى الشيخ . مبادئ البحث التربوى . - بيروت : دار التربية ، 1966 م .
- 67 - فشر . علم التاريخ . ترجمة عبد الحميد العبادى . - القاهرة : لجنة التأليف والترجمة والنشر ، 1944 م .
- 68 - فؤاد البهى السيد . علم النفس الإحصائى ، وقياس العقل البشرى . - القاهرة : دار الفكر العربى ، 1971 م .
- 69 - فوزى غراية ، ونعيم دهميش . أساليب البحث العلمى فى العلوم الاجتماعية والإنسانية . - عمان : الجامعة الأردنية ، 1977 م .
- 70 - كارل بويز . علم المنهج التاريخى : دراسة فى مناهج العلوم الاجتماعية . ترجمة عبد الحميد جودة . - الإسكندرية : منشأة المعارف ، 1956 م .
- 71 - كايد عبد الحق . مبادئ فى كتابة البحث العلمى . - دمشق : مكتبة دار الفتح ، 1957 م .
- 72 - لا . لا . س لوسون لوفيل . حتى نفهم البحث التربوى . ترجمة إبراهيم بسيونى عمارة . - القاهرة : دار المعارف ، 1976 م .
- 73 - محمد أحمد خلف الله . دراسات فى المكتبة العربية . - القاهرة : مركز التربية الأساسية فى العالم العربى ، 1958 م .
- 74 - محمد خليفة بركات . الاختبارات والمقاييس العقلية . - ط 2 . - القاهرة : مكتبة مصر ، 1957 م .

- 75 - محمد طلعت عيسى . البحث الاجتماعي : مبادئه ومناهجه . - ط 3 . -
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، (د . ت) .
- 76 - محمد عبد السلام أحمد . القياس النفسى والتربوى . - القاهرة : مكتبة
النهضة المصرية ، 1960 م .
- 77 - محمد عبد المنعم خفاجى . البحوث الأدبية : مناهجها ومصادرها . -
بيروت : دار الكتاب اللبنانى ، (د . ت) .
- 78 - محمد عجاج الخطيب . لمحات فى المكتبة والبحث والمصادر . - دمشق ،
1975 م .
- 79 - محمد على ، ومحمد فتحى . الإحصائية فى إتخاذ القرارات التجارية . -
القاهرة : مكتبة عين شمس ، 1969 م .
- 80 - محمد على عمر . مناهج البحث فى الجغرافيا بالوسائل الكمية . - ط 3 . -
الكويت : وكالة المطبوعات ، 1979 م .
- 81 - محمد عماد الدين إسماعيل . المنهج العلمى وتفسير السلوك . -
القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1962 م .
- 82 - محمد مظلوم حمدى . طرق الإحصاء . - ط 3 . - القاهرة : دار
المعارف ، 1965 م .
- 83 - محمود زيدان . الاستقراء والمهج العلمى . - بيروت ، 1966 م .
- 84 - محمود قاسم . المنطق ومناهج البحث . - القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية ، 1953 م .
- 85 - مصطفى الشكعة . مناهج التأليف عند العلماء العرب . - بيروت : دار
العام للملايين ، 1974 م .

- 86 - مصطفى مرقضى موسى ، وأديب بدران . الوثائق . - بغداد : الجامعة المستنصرية ، 1979 م .
- 87 - نجيب إسكندر ، ولويس كامل مليكه . الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي .. ط 2 . - القاهرة : مؤسسة المطبوعات الحديثة ، 1961 م .
- 88 - نزار محمد على قاسم . المعاجم العربية فى العلوم والفنون واللغات . - بغداد : المكتبة المركزية الجامعة بغداد ، 1981 م .
- 89 - هـ . أيزنك . مشكلات علم النفس . ترجمة عبد الحميد جابر ، يوسف الشيخ ، مراجعة أحمد زكى صالح . - القاهرة : دار النهضة العربية ، 1964 م .
- 90 - واين رايتون . التقويم فى التربية الحديثة . ترجمة محمد عاشور . . . (وآخرون) . - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1965 م .
- 91 - والتر بتجهام . . . (وآخرون) . سيكولوجية المقابلة . ترجمة عبد القادر عزت حسين إسماعيل . - القاهرة : دار النهضة العربية ، 1961 م .
- 92 - وماييت لانسون . منهج البحث فى الأدب واللغة . ترجمة محمد مندور . - بيروت : دار العلم للملايين ، 1946 م .
- 93 - يعرب فهمى سعيد . طرق البحث . - ط 3 - بغداد ، 1975 م .
- 94 - التاريخ فكر أو منهجاً : دراسة فى أصول البحث التاريخي . - ط 2 . - بغداد : جامعة بغداد ، 1977 م .
- 95 - المكتبة ومنهج البحث . - بغداد : دار الطباعة الحديثة ، 1972 م .
- 96 - مناهج العلماء المسلمين فى البحث العلمى . ترجمة أنيس فريخة ، مراجعة وليد عرفات . - : دار الريحاني للطباعة ، 1961 م .
- 97 - المنطق الحديث ومناهج البحث . - القاهرة ، 1960 م .

ثانياً : المصادر الأجنبية

Albaugh, Ralph M. *thesis writing*. Ames, Iowa : Little Field, Adams, 1951.

Alexander, Carter and Aroid J. Burke. *How to Locate Educational Information and Data*. 4th ed - New York : Bureau of publications, 1963.

Anderson, J., Berry H. Durtson and Millcent Poole. *Thesis and Assignment Writing*. New York : John Wiley, 1970.

Ary, Donald, Lucy C. Jacobs, and A. Razavieh. *Introduction to Research in Education*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1972.

Badr, Ahmad and Sulaiman Kalander. *Library Student Handbook*. (English Section) Kuwait : University of Kuwait, 1970.

Barzun, J., and Henry F. Graff. *Modern Researcher*. 3rd ed. - New York : Harcourt, 1977.

Berenson, C. *Research and Report Writing for Business and Economics*. New York : Random House, 1971.

Berry, Ralph. *How to write a Research Paper*. Oxford : pergamon Press, 1969.

- Best, John W. *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1959.
- Blalock, Herbert M. *An Introduction to Social Research*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1970.
- Borg, Walter R. and Meredith D. Gall. *Educational Research : An Introduction*. New York, Mckay, 1971.
- Brimmer, B. et al. *Guide to the Use of United Nations Documents*. New York : , 1970.
- Britain, J. M. *Information and Its : a Review with Special Reference to the Social Sciences and Technology*. Bath : John Wiley, 1970.
- Burman, C. R. *How to Find out in chemistry : A Guide to Sources of Information*. - 2d ed. - Oxford : Pergamon Press, 1966.
- Campbell, W. G. *Form and Style in the scientific writing*. Boston : Houghton, Mifflin, 1954.
- Cook, Margaret G. *The New Library Key*. - 2d ed. - New York : H. W. Wilson, 1963.
- Denzin, N. K. *Research Act : A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Chicago : Aldine, 1972.
- Dexter, N. C. *Guide to Contemporary politics*. Oxford : Pergamon Press, 1966.

- Dockz, S. and P. Bernays. *Information and Production in Science : Symposium*, Bresseels, New York : Academic press. 1965.
- Ebel, Robert. *Writing the Test Item : Educational Measurement*. Washington, D. C. : American council on Education, 1971.
- Edwards, Allen L. *Experimental Design in Psychological Research*. - Rev. ed. - New York : Holt, Rinehart and Winston, 1960.
- Elmer, Manuel Conrad, *Social Research*, New York : Prentice - Hall, Inc., 1939.
- Emmert, P. and W. D. Brooks. *Methods of Research in Communication*. Boston : Houghton, Mifflin, 1970.
- Fenlason, Anna. *Essentials in Interviewing*. New York : Harper and Row, 1952.
- Festinger, Leon, and Daniel Katz. *Research Methods in the Behavioral Sciences*. New York : Holt, Rinerhart & Winston, 1953.
- Fisher, Ronald A. *The Design of Experiments*. New York. Hafner, 1960.
- Franklin, Billy J., and Harold W. osborne. *Research methods : Issues and Insights*. Belmonth. California : Wadsworth, 1971.
- Gage, N. L. *Handbook of Research on Teaching*. Chicago : Rand McNally, 1963.

- Galtung, Johan. *Theory and Methods of Social Research*. New York :
Columbiz University press, 1967.
- Good, Carter V. and Doughals E. Scates. *Methods of Research*. New
York : Appleton Century - Crofts, 1954.
- Goode, William and paul K. Haat. *Methods in Social Research*. New
York : McGaw - Hill Book, 1952.
- Hammond, kenneth R., and James E. Householder. *Introduction to
Statistical Method*. New York : Alfred A. Knopf, 1962.
- Hilbish, Florence M. A. *The Research paper*. New York : Bookman
Associates, 1952.
- Hillway, Tyrus. *Introduction to Research*. Boston : Houghton, Mifflin
Co., 1966.
- Hockett, Homer C. *The Critical Method in Historical Research and
writing*. New York : Macmillan, 1955.
- Hyman, Herbert H., and others. *Interviewing in Social Research*.
Chicago : University of Chicago Press, 1954.
- Kerlinger, Fred N. *Foundations of Behavioral Research*. New York :
Holt. Rinehart & Winston, 1964.
- Kahn, Robert L., and Charles F. Cannell. *The Dynamics of
Interviewing : Theory, Tchniques and Cases*. New York :
John Wiley, 1962.

- Labovits, Sanford and Robert Hagedorn. *Introduction to Social Research*. New York : McGraw Hill, 1971.
- Lester, James D. *Writing Research Papers : a Complete Guide*. Glenview : Foresman, 1976.
- Lundberg, G. A. *Social Research : A Study in Methods of Gathering Data*. New York : Greenwood Press, 1968.
- McAshan, Hildreth H. *Elements of Educational Research*. New York : McGraw - Hill, 1963.
- Merton, Robert. Marjotie, Fiske and Patricia, Kendall. *The Focused Interview*. Glencoe, Illionois : Free press, 1956.
- Mouly, George J. *The Science of Educational Research*. New York : Americahn Book, 1963.
- Noland, R. L. *Research and Report Writing in the Behavioral Sciences*. New York : C. C. Thomas, 1972.
- Neter, John and Wasserman Willian. *Fundamental Statistics*. Boston, Mass. : Allyn and Bacon, 1961.
- Oldfield, R. C. *The Psychology of the Interview*. London : Methuen, 1961.
- Percival, A. *Discovery with Books : an Adventure Guide to the Library*. London : Blond Educational, 1965.

- Phillips, Bernard S. *Social Research : Strategy and Tactics*. New York : Macmillan, 1966.
- Phillips, B. S. *Social Research : Srtategy and Tactics*. N. Y., Macmillan, 1971.
- Polansky, Norman. *Social Work Research*. chichago : University of Chicago Press, 1962.
- Pugh, Griffith Thomps on. *Guide to Research Writing*. Boston : Houghton, Mifflin, 1963.
- Remmers, H. H. *Introduction to Opinion and Attitude Measurement*. New Uork : Harper and Row, 1954.
- Ray, Williams. *An Intriduction to Experimental Design*. New York : Macmillan, 1960.
- Rummel, J. Francis, and Wesley C. Balline. *Research methodology in Business*. New York : Harper & Roaw, 1963.
- Rummel, J. Francis. *An Introduction to Reseach Procedures in Education*. New York : Harper & Row, 1964.
- Russell, H. *The Use of Books and Libraries*. 9th ed. Minneapolis : University of Minnesota press, 1958.
- Selltis, Claire and Others. *Research Methods in Social Relations*. Rev. ed., New York : Holt, Rinehart and Winston, 1959.

Sherman, Theodore A. *Modern Technical Writing*, New York : prentice
- Hall, 1955.

Simon, Julian L. *Basic Research methods in Social*, New York :
Random House : 1969.

Stevens, R. E. *Research methods in Library Research*. Bingley;
University of Illinois, Graduate Sch. of Lib. Sci., 1971.

Travers, Robert. *Introduction to Educational Research*. New York :
Macmillan, 1958.

turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses,
and Dissertations*. 3d ed. Chicago : University of Chicago
Press, 1967.

U. S. Library of Congress - General Reference and Bibliography Divi-
sion. *Guide to Bibliographic Tools for Research in Foreign
Affairs*. 2d ed. Westport : Greenwood press, 1970.

Walford, A. J. *Guide to Reference Material*. 2d ed. Chicago : American
Library Association, 1966.

Willams, Ceicl B. *A Research Manual for College Studies and Papers*.
3d ed. New York : Harper and Row, 1963.

Willoughby, Edwin Elliott. *The Uses of Bibliography*. Hamden, Conn.
: Shoe String, 1957.

- Winchell, C. M. *Guide to Reference Books*. 8th ed. Chicago : American Libraty Association, 1967.
- Winer, B. J. *Statistical Principles in Experimental Design*. New York : McGraw - Hill, 1962.
- Wise, J. E., et al. *methods of Research in Education*. Boston : Heath, 1967.
- Wynar, B. S. *Research Methods in Library Science : Bibliographical Guide with Topical outlins*. Littleton, Colorado : Libs. Unlimited, 1971.
- Young, pauline V. *Scientific Social Surveys and Research*. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1949.

ثالثاً : قائمة المصطلحات

Abbreviations	اختصارات
Abridged Edition	طبعة مختصرة
Abstract	مستخلص
Academic Advisor	المرشد الأكاديمي
Academic Dissertation	رسالة جامعية
Academic Year	سنة دراسية
Accuracy	دقة
Achievement	تحصيل / إنجاز
Achievement Test	اختبار تحصيلي
Acknowledgement	الشكر والامتنان
Additional Copy	نسخة إضافية
Administration	إدارة
Advance Copy	نسخة أولية
Advertisements	إعلانات
Aerial Map	خريطة جوية
Almanac	تقويم
Alphabetical	أبجدي
Alphabetical Device	الطريقة الأبجدية
Ambiguity	التباس / غموض

Analysis	تحليل
Annotated Bibliography	ببليوغرافيات مشروحة
Annotation	شرح
Annual Report	تقرير سنوي
Appendix	ملحق
Application	تطبيق
Applied Research	بحوث تطبيقية
Aptitude	استعداد
Aptitude test	اختبار الاستعدادات
Archaeology	علم الآثار القديمة
Archives	محفوظات
Argumentation	الجدل
Arithmetic Mean	المتوسط الحسابي
Arithmetic Scale	مقياس حسابي
Arrangement	ترتيب
Article	مقالة
Association	إتحاد / هيئة
Assumption	افتراض
Astronomical Chart	خريطة فلكية
Attitude	إتجاه
Audio Materials	وسائل سمعية مادية
Audio Visual	وسائل سمعية بصرية

Author	مؤلف
Author Bibliography	بيبلوغرافيات المؤلفين
Author Ccard	بطاقة المؤلف
Author catalog	فهرس المؤلفين
Author Index	كشاف المؤلفين
Autobiography	سيرة المؤلف
Autograph	خط المؤلف
Averages	المعدلات
Bar chart	رسم الستطيلات
Bastard Title	عنوان مختصر
Bibliography	البيليوغرافيا
Binary System	النظام الثنائى
Book Reviews	مراجعات الكتب
Broad term	مصطلح واسع
Browning (reading)	قراءة استطلاعية
Bulletin	نشرة / دورية
Calculator	آلة حاسبة
Calendar	تقويم
Call number	رقم طلب الكتاب
Calligraphy	علم الخط
Card Catalog	فهرس بطاقى
Case	حالة

Case	دراسة الحالات
Case Studies	دراسة الحالة
Catalog	فهرس
Cataloging	الفهرسة
Charging Desk	مكتب الإعارة
Chart	رسم بياني
Chronological Order	ترتيب زمني
Civilization	الحضارة
Classification	التصنيف
Closed Questionnaire	استبيان مغلق
Cods	قواعد
Colloquial language	اللغة العامية
Committe	لجنة
Compiler	الجامع
Component Chart	رسم تراكبي
Composer	مؤلف موسيقى
Comclusion	خاتمة
Conference	مؤتمر
Cooperation	التعاون
Coordination	تناسق
Copyright	حقوق الطبع
Correlation Studies	دراسات الارتباط

Creative Research	البحث الإبداعي
Criticism	نقد
Culture	ثقافة
Curriculum	منهج
Data Processing	تصميم البيانات
Data	تاريخ
Data Of Printing	تاريخ الطباعة
Dedication	الإهداء
Definition	تعريف
Descriptive Research	بحوث وصفية
Desk Schedule	جدول الأعمال
Dictionary	قاموس
Dictionary Index	كشف قاموسي
Diploma	دبلوم
Directory	دليل
Discipline	النظام
Discussion	مناقشة
Doctoral Dissertation	رسالة دكتوراة
Document	وثيقة
Documentary Research	البحث الوثائقي
Double title Page	صفحتا عنوان متقابلتان
Double Spaced	مكتوب على مسافتين

Draft	مسبودة
Drawing	رسم
Duplicating Machine	آلة النسخ
Duplicate Title	عنوان مكرر
Edition	طبعة
Educational Materials	مواد تعليمية
Educational Quotient	نسبة تعليمية
Educational Psychology	علم النفس التربوي
Educational Research	البحث التربوي
Educational Sociology	علم الاجتماع التربوي
Encyclopedia	دائرة المعارف / موسوعة
Enota list	قائمة تصويب
Enar	خطأ
Enar analysis	تحليل الأخطاء
Essay	مقال
Essay test	اختبار المقالة
Essayist	كاتب مقالات
Evaluation	تقييم
Evatuation Criteria	معايير التقييم
Evaluative Research	بحوث تقييمية
Exercises	تمارين
Experiment	تجربة

Experimental Group	المجموعة التجريبية
Experimental Method	الطريقة التجريبية
Experimental Research	بحوث تجريبية
Experimentation	التجريب
Explanation	شرح
Extracts	الاقتباسات
Facsimile Edition	طبعة مثيلة
Faculty	كلية
Faculty Member	عضو هيئة التدريس
Family Name	اسم العائلة
Fellowship	زمالة دراسية
Field trips	الرحلات العلمية
Field work	العمل الميداني
File	سجل
Final Copy	نسخة أولية
Final Proofs	تجارب نهائية
Final Report	تقرير نهائي
Flow - chart	رسم تخطيطي
Follow - Up - Studies	الدراسات المتتالية
Footnote	ملاحظة هامشية
Forename	الاسم الأول
Formulative Studies	دراسات صياغية

Frequency	التكرار
Gazette	الجريدة الرسمية
Generalization	التعميم
Geographical Order	الترتيب الجغرافي
Government Documents	المطبوعات الرسمية
Graduate Studies	الدراسات العليا
Graph Chart	رسم بياني
Growth Studies	دراسات النمو
Guide	دليل
Harmony	التجانس
Heterogeneity	الاختلاف
Historical Events	الحوادث التاريخية
Historical Research	بحوث تاريخية
Ideography	الكتابة الرمزية
Illustrated Edition	طبعة مصورة
Illustration	الصور
Imprint	بيانات النشر
Imprint Date	تاريخ النشر
Independent Studies	الدراسات الفردية
Index	كشف
Individual Differences	فروق فردية
Individual Test	اختبار فردي

Induction	الاستقراء
Inductive Method	الأسلوب الاستقرائي
Information Centers	مراكز المعلومات
Information Retrieval	استرجاع المعلومات
Inset Map	خريطة تفصيلية
Instructional Media	وسائل تعليمية
Integration	تكامل
Internal Sample	العينة المنتظمة
Interpretation	تفسير
Interview	مقابلة
Interviewer	القائم بالمقابلة
Introduction	مقدمة
Laboratory	معمل
Language	اللغة
Leading Article	مقال افتتاحي
Lecture	محاضرة
Line Graphs	الخطوط البيانية
Linguistic Atlas	الأطلس اللغوي
List	قائمة
List Of Additions	قائمة الإضافات
List Of Contents	قائمة المحتويات
Literal Translation	ترجمة حرفية

Literature Search	البحث في أدب الموضوع
Logical	منطقي
Logical Division	التقسيم المنطقي
Logical Syntax	تركيب الكلام منطقياً
Machine Searchable Systems	نظم البحث الآلية
Mass Observation	ملاحظة جماعية
Matching Test	اختيار مقابلة الإجابات
Mailed Questionnaire	استبيان بريدي
Manuscripts	المخطوطات
Margin	هامش
Measurment	القياس
Mechanical Translation	الترجمة الآلية
Memorandum	مذكرة
Mental Age	العمر العقلي
Microfiche	الميكروفيش
Microfilm	الميكروفيلم
Multiple Hypotheses	الفروض المتعددة
Multi - Stage Random Sample	العينة العشوائية ذات المراحل المتعددة
Museum	متحف
Name Catalog	فهرس الأسماء
Name Index	كشف الأسماء
National Bibliography	البيبلوغرافيا الوطنية

Non - Participant Observation	ملاحظة غير مشاركة
Non - Probability	العينة غير الاحتمالية
Normal Distribution	التوزيع المعتدل
Normative Studies	دراسات معيارية
Notice	إعلان
Numbering	ترقيم
Objective Test	اختبار موضوعي
Objectives	أهداف
Observation	ملاحظة
Official Gazette	الجريدة الرسمية
Open - Ended Questions	أسئلة مفتوحة
Open Questionnaire	استبيان مفتوح
Optical Searching	البحث البصري
Oral Test	اختبار شفوي
Organization	هيئة / مؤسسة
Original	أحلي
Original Sources	مصادر أولية
Overword	كلمة مكررة
Pamphlets	النشرات
Panel Discussion	حلقة مناقشة
For Example	على سبيل المثال
Part	جزء

Participant Observations	الملاحظة المشاركة
Periodical	دورية
Personal Interview	المقابلة الشخصية
Pilot Project	مشروع تجريبي
Pilot Study	دراسات استطلاعية
Pilot Survey	مسح استطلاعي
Practical Work	الدراسات العملية
Probability Sampling	المعاينة الاحتمالية
Problem	مشكلة
Procedures	الخطوات
professional Associations	المنظمات المهنية
professional Training	تدريب مهني
prognostic Research	البحث التنبؤي
Program	برنامج
Programmer	مصمم البرنامج
Projective Technique	أسلوب إسقاطي
Projects	المشروعات
Proportional Stratified Sample	العينة الطبقية التناسبية
Proverb	قول مأثور
Psycho - Analysis	التحليل النفسي
Publiasher	ناشر
Punctuation Marks	علامات الترقيم

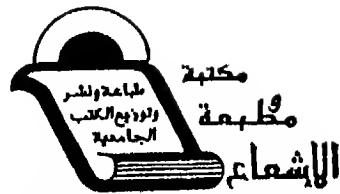
Pure Research	بحث علمي
Purposive Sampling	المعاينة العمدية
Qualifications	المؤهلات
Qualitative Data	بيانات كيفية
Quantitative Data	بيانات كمية
Questionnaire	استبيان
Questions	أسئلة
Quota Sample	عينة
Quotation	اقتباس
Random Sample	عينة عشوائية
Rate	معدل
Rating scale	مقياس تقديري
Recall	استرجاع
Recreational Reading	قراءة ترفيهية
Reliability	الثبات
Representation	تمثيل
Research	بحث
Research Design	تصميم البحث
Research Method	طرق البحث
Researcher	الباحث
Results	النتائج
Resume	ملخص

Retrospective Search	بحث استرجاعي
Reviews	مراجعات
Rough Copy	مسودة
Routines	إجراءات
Sample	عينة
Scale	مقياس
Schedule	جدول
Scientific Computers	الحاسبات العلمية
Scientific Journal	مجلة علمية
Scientific Method	الطريقة العلمية
Scicentist	عالم
Score Table	جدول التفرغ
Sceipt	نخط يدوى
Search Cycle	دورة البحث
Search Inquiry	سؤال بحث
Search Strategy	استراتيجية البحث
Section	قسم
Seminar	حلقة مناقشة
Sequence	التسلسل
Serial Publication	المطبوعات المسلسلة
Shorthand	اختزال
Short title	عنوان مختصر

Systematic	منهجي
Systematic Observation	ملاحظة منظمة
Systematic Sample	العينة المنتظمة
Systematic Terms	مصطلحات نسقية
Systems Programmer	مبرمج الدراسات
Table	جدول
Table of Contents	قائمة المحتويات
Tabulation	تبويب
Technical Information	المعلومات الفنية
Technical terms	مصطلحات فنية
Term-Paper	البحث الفعلي
Terminology	مصطلحات
Text	النص
Theories	نظريات
Thesis	رسالة ماجستير
Thought	فكرة
Title	عنوان
Title Catalog	صفحة العنوان
Title Page	فهرس العنوان
Top Margin	هامش علوى
Tract	نشرة
Traditional	تقليدى

Training	تدريب
Translation	ترجمة
Trend Studies	دراسة الاتجاهات
Trends	اتجاهات
Tutorial	درس خصوصي
Type Of Research	نوع البحث
Typist	كاتب على الآلة الكاتبة
Typewriter	آلة كاتبة
Undergraduate Studies	الدراسات الجامعية
Uniform Title	عنوان موحد
Unipue Copy	نسخة فريدة
University Regulations	التشريعات الجامعية
University Requirement	متطلبات الجامعة
Un published	غير منشور
Up-to-date	حديث
Validity Search	البحث القائم
Variability	التنوع
Variance	تباين
Verbatim Report	تقرير حرفي
Vernacular Language	لغة عامية
Verso	ظهر الورقة
Vrtical Bar Chart	رسم المستطيلات الرأسية

Visual aids	وسائل بصرية
Vocabulary	مصطلحات
Vocational Guidance	التوجيه المهني
Volume	مجلد
Vowel	حرف متحرك
Word Indexing	تكشيف الكلمات
Worksheet	ورقة عمل
Workshop	ندوة
Writer	كاتب
Writing Materials	مواد الكتابة
Year	سنة
Yearbook	كتاب سنوى
Yearly	سنوى



المعمورة البلد - اسكندرية ٥٦٠٠٤٧٩

صدر للمؤلف

- * معجم مصطلحات علم المكتبات والمعلومات .
- * مدخل لعلم الفهرسة (بالمشاركة) .
- * دليل التشريعات المكتبية .
- * تأهيل المكتبيين في الوطن العربي .
- * معجم مختصرات علم المكتبات والمعلومات .
- * دراسات في تاريخ المكتبات، والوثائق والمخطوطات .
- * الليبية (بالمشاركة) .
- * مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات .



المعصرة البلد - اسكندرية ☎ 5600479